

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10
Калининского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка
«Методическое сопровождение обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнила:

Цыпнятова Татьяна Петровна
учитель начальных классов
школы № 10

Санкт-Петербург
2015

Аннотация

Нарушение слуха, речи, задержка психического развития... Сейчас эти проблемы наблюдаются у многих детей. Они учатся как в общеобразовательных школах, так и школах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы помочь такому ребенку учиться, научить его учиться, развить творческие способности, интересы, социализировать в обществе, современному учителю нужно обладать багажом наиболее действенных методов обучения и воспитания не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Такие методы и приёмы представлены в методической разработке. Предлагаемые методы появились в процессе моей работы с детьми особой заботы.

Часто педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребёнка с ОВЗ в свой класс, испытывают ряд затруднений по организации такой работы. Перед каждым специалистом возникает множество проблем: как включить ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, какие методы и приёмы наиболее эффективны при реализации инклюзивного обучения, как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми детьми и одновременно с каждым ребёнком. В новых условиях от педагога требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способность к творческой активности. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности.

Таким образом, **актуальность** методической разработки состоит в демонстрации активных и эффективных методов обучения, способствующих на первом этапе социализации учащихся, а в дальнейшем формированию у них «умения учиться».

Методическая разработка имеет **практико-ориентированную направленность**, т.е. любой педагог может использовать её при проведении уроков вне зависимости от специфики преподаваемого предмета, так как демонстрируемые методы и приёмы универсальны и легко применимы на любом учебном предмете и во внеурочной деятельности. В частности, представленными методами и приёмами пользуются педагоги, посетившие мой открытый урок русского языка в 1 классе «Ударные и безударные гласные. Орфограммы».

Инновационным аспектом разработки является обучение педагогов методическому инструментарию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сформированные на основе личного опыта.

Содержание

	Аннотация.	2
	Содержание.	3
1.	Введение.	4
1.1	Цели и задачи методической разработки.	4
1.2	Общие принципы и правила коррекционной работы.	5
1.3	Методы и приемы коррекционной работы по М.Н. Скаткину, И.Я. Лернеру и Ю.К. Бабанскому.	6
1.4	Опыт коррекционно-развивающего обучения по Е.Д. Худенко.	10
1.5	Представление собственного опыта.	13
2.	Технологическая карта урока.	16
2.1	Название и авторы учебно-методического комплекса.	16
2.2	Тема, цель и задачи урока.	16
2.3.	Формируемые УУД.	16
2.4.	Тип урока, методы, технологии, формы обучения, применяемые на уроке.	16
2.5	Ресурсы урока.	17
2.6	Ход урока.	17
2.7	Самоанализ урока.	19
3.	Список литературы.	20

Введение

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. **Важнейшей задачей модернизации является** обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.1. Цели и задачи методической разработки.

Цель методической разработки: приобретение педагогами навыков для повышения качества образования, создания интересной и доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование методической разработки позволит решить следующие **задачи**:

- социализировать ребёнка с ОВЗ в классе,
- активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ,
- обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является **индивидуальный подход** с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1.2. Общие принципы и правила коррекционной работы (слайд 2):

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются (слайд 3):

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Приёмы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ

Приёмы коррекционного воздействия	Практическая реализация	Цель
Игровые ситуации	Появление волшебного предмета, исчезновение какого-либо предмета, игра-путешествие, появление сказочного героя, получение послания	Концентрируют внимания в начале урока, предотвращают наступление утомления во время занятий.
Дидактические игры	Игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов	Активизируют познавательную деятельность
Игровые тренинги	Коммуникативные (передача ассоциаций, эмоций, движений, работа с текстом, «зеркало»; перцептивные («снежный ком», «фруктовый салат»); интерактивные («аргументы»)	Способствуют развитию умения общаться с другими, социализируют.
Психогимнастика и релаксация	Музтерапия, сказкотерапия, арттерапия	Позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук, объединяют мышление, эмоции, движение и внутреннее понимание.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. **Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения** является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение **активных методов обучения** в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то **задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации** и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

1.3. Методы и приемы коррекционной работы по М. Н. Скаткину, И. Я. Лернеру и Ю. К. Бабанскому.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером (слайд 4). Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам кон-

троля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов (слайд 5):

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. **Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.**

Методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ

Активные методы и приёмы обучения	Практическая реализация	Цель
Использование сигнальных карточек при выполнении заданий	Сигнальные карточки с плюсами и минусами; разноцветные круги со звуками; карточки с буквами.	Проверка знаний, выявление пробелов, увидеть работу каждого ребёнка
Использование вставок на доску при выполнении задания	Ребенок прикрепляет на доску свою карточку (буквы, слова), задание нужно выполнить лучше других, разгадать кроссворд	Проверка знаний, соревновательный момент
Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия	Предметные, сюжетные картинки, картины мастеров, рисунки, фотографии	Активация словарного запаса, развитие связной речи, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия	В презентациях должна быть чёткая цель, минимальное количество текста, один шрифт, в конце итог или напутствие	Включение 3-х видов памяти: зрительной, слуховой и моторной
Узелки на память	Составление алгоритма, вывешивание на доску	Визуализация основных этапов изучения темы, закрепление материала, подведение итогов
Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами	Превращение в образы небольшого объёма изученного материала	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, воображения, переключение эмоционального состояния
Применение интеллект-карт	Составление карт с помощью интересных и понятных символов по пройденным темам	Развитие зрительной памяти, систематизация знаний
Активные методы рефлексии	«Карточки цвета», «дерево чувств», «море радости», обозначение заданий символами, где показана успешность выполнения в начале урока и в конце	Развитие познавательного интереса, рефлексия

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать формы организации обучения. Говоря о различных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия учителя с классом и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности учащихся.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения (слайд 6,7):

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

1.4. Опыт коррекционно-развивающего обучения по Е.Д. Худенко.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в учебном процессе, который я осуществляю, занимает коррекционно-развивающая модель обучения (Худенко Е.Д.), которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

В авторской методике коррекционного обучения акцент сделан на следующие аспекты учебного процесса:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных Программой, в контексте развития активной жизненной позиции ученика, до профессиональной профориентации, развития перспективы будущего;

– освоение учеником набором моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

Для развития в целом личности ребёнка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока. В основе коррекционно-развивающих уроков лежат принципы технологии:

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Например, на уроке по теме «Склонение имен существительных» даю задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу».

На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку. Например, на уроке чтения даю задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации. Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса. Еще есть «осмысленность» и «константность». Эти три характеристики и составляют суть процесса восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в следующем: организуя обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. Например, при изучении темы «Состав слова» даю задание – «Собери слово» (Из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого включаю в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. Например:

- на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»;
- на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в стихотворении, как это определили?» (животное, дерево и т.п.);
- на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у умственно отсталых школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например: поможем сказочному герою посчитать количество предметов, звуков, слогов и т.д. Предлагаю детям чтение слов по полубуквке. Половина слова (верхняя или нижняя) закрывается. На уроках в виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана тема урока. Зашифрованная тема. «- Мы сегодня разведчики, нам нужно выполнить задание.- Расшифруйте слово, для этого расставьте буквы в соответствии с цифрами по порядку».

На примере урока русского языка по теме: «Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение над многозначными словами» (6 класс) отражена технология коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные ресурсы. В кабинете имеются диски по теоретическим и практическим разделам русского языка, с тестовыми заданиями. Использование компьютерных дисков на уроках русского языка позволяет обучающимся лучше воспринимать объяснения учителя, узнавать много новой информации, проверять свои знания и умения с помощью тестов.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, поэтому здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе.

В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья учащихся, используя:

- Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).

- Упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Воздушный шар». «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), "Лимон" (расслабление мышц рук), "Слон" (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), "Тишина" (расслабление всего организма), "Бубенчик", "Задуй свечу», "Летний денек», «Муха»).

- Упражнения на развитие эмоциональной сферы («Шалтай-Болтай», «Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споём», «Поссорились два петушка», «Иголлка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье») (слайд 8).

Принципы коррекционно-развивающего обучения

(слайды 9,10,11,12,13)

№	Принципы	Методы реализации в уроке
1.	Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности (развитие речи: слово-словосочетание -фраза-предложение-текст). - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. - разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
2.	Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. Акцент надо делать на сохранённые функции, а не на нарушенные функции, надо вытащить компенсаторный механизм.
3.	Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
4.	Мотивации к учению - создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - призы, поощрения, развёрнутая, аргументированная словесная оценка, фиксирующая отношение учащихся к выполняемой деятельности.

Рассмотренные принципы и методы их реализации обеспечивают повышение качества образовательных услуг на 30-50%, выражающееся:

- в активизации психологических ресурсов личности учащегося, обеспечивающих им успешное усвоение данного материала;
- в развитии мотивационно - ценностных устремлений учеников к обучению;
- в формировании паттернов учебного поведения у учеников и повышении уровня профессиональной компетентности у учителя.

1.5. Представление собственного опыта.

На современном этапе развития образования для каждого педагога предметом особой профессиональной заботы определена задача: успешная социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие его творческих способностей, интересов, расширение его культурного кругозора, обогащение сферы его межличностного и внутригруппового взаимодействия, поддержка профессиональных устремлений воспитанника.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Изменение традиционного подхода к образовательному процессу как к процессу вооружения знаниями и смещение акцента в сторону интеграции учебной и воспитательной деятельности, осуществление целостного подхода к моделированию процесса социализации обучающихся в новых образовательных условиях с внедрением новых методов, технологий обучения и воспитания было продиктовано временем.

Создание условий успешной социализации детей с ОВЗ через интеграцию учебной и внеурочной деятельности стало приоритетной целью для моей педагогической работы, а в условиях подготовки к введению ФГОС специального образования и законодательного закрепления инклюзивного образования эта цель становится ещё более актуальной.

Выбор темы методической разработки был обусловлен наличием многолетнего успешного опыта педагогической деятельности по социализации детей с ОВЗ через единую коррекционно-образовательную систему, включающую в себя учебную и внеурочную деятельность обучающихся.

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Умение строить социальные связи воспитывается через систему специально разработанных мероприятий, направленных на включение обучающихся в социокультурную практику посредством участия в различного уровня конкурсных образовательных мероприятиях и внеурочных программах; а также в профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); социально-образовательные проекты; коллективное творческое дело, поисково-исследовательская работа в архивах, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники, военно-спортивные праздники («Веселые старты» и др.).

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности на основе социально-нравственных ценностей является основой процесса социализации молодого поколения и ведущей целью воспитательной работы в школе.

Одно из направлений в решении данной задачи – социально-нравственное воспитание обучающихся средствами искусства.

Искусство позволяет ребёнку ощутить мир во всём его богатстве и многообразии, а через художественные виды деятельности научиться его преобразовывать.

Важное место в повышении социального статуса детей с ОВЗ имеет конкурсная деятельность. Активное участие в фестивалях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах среди учащихся общеобразовательных и коррекционных школ способствует формированию коммуникативных навыков обучающихся, навыков культуры труда, развитию навыков прикладного творчества, воспитанию художественно-эстетического вкуса. Это, например, конкурс районный и городской патриотической песни 1 место, конкурс «Вера. Надежда. Любовь», экологический конкурс. Данные успехи, на наш взгляд, подтверждают эффективность сложившейся системы социализации обучающихся путём интеграции учебной и внеурочной деятельности и позволяют судить о возможности диссеминации данного актуального опыта.

Практическая значимость методической разработки несомненна: она направлена на создание комфортной образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи на базе школы, на развитие навыков социального общения через системы дополнительного образования и широкого социального партнёрства.

Для педагогов – на приобретение нового опыта и признание своей роли в формировании у обучающихся умения строить социальные связи и отношения.

Полученная модель может быть предложена для практического использования основным потребителям результатов реализации проекта: руководителям образовательных учреждений, социальным педагогам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям общеобразовательных школ, родителям.

Технологическая карта урока.

2.1. Название и авторы учебно-методического комплекса.

Русский язык. 1 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий /УМК «Школа России».

2.2. Тема, цель и задачи урока.

Тема урока: «Ударные и безударные гласные звуки. Орфограммы»»

Цель урока: создать условия для осмысления обозначения буквами гласных звуков в безударных слогах, повторить орфограммы, изученные ранее.

Задачи урока:

1. Закрепить понятие «Орфограмма».
2. Развивать умение анализировать слова, делать выводы на основе наблюдений.
3. Совершенствовать навык орфографического письма.
4. Учит делать обобщение, выводы, аргументировать свои ответы.
5. Развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, память, внимание.
6. Способствовать созданию положительного настроения на уроке, воспитанию дружеского отношения друг к другу, умения слушать, договариваться через организацию совместной деятельности (групповую работу).

2.3. Формируемые УУД.

Предметные

- определять ударный и безударные гласные в слове;
- объяснять правописание слов;
- использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова;
- развивать навык правильного письма.

Метапредметные

- отвечать на вопросы, задавать их, делать выводы и обобщения;
- осуществлять анализ, синтез, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала;
- способствовать развитию умения участвовать в учебном диалоге;
- создать условия работы в паре и группе.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения;
- положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

Межпредметные связи:

- Математика,
- технология (квиллинг).

2.4. Тип урока, методы, технологии, формы обучения.

Тип урока:

комбинированный урок.

Методы и технологии:

методы индивидуального обучения, технология групповой деятельности.

Формы обучения:

фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

2.5. Ресурсы урока:

презентация, карточки, учебник, рабочая тетрадь, принадлежности для квиллинга

2.6. Ход урока.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный момент <u>Цель:</u> проверка готовности учащихся; организация внимания	Установка на положительное настроение. Проверьте готовность к уроку: Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожмите руку, передайте ему свое тепло. <i>Чистописание</i> Аоеи Дыхательная пауза.	Проверяют готовность к уроку Настраиваются на работу Тренируют руку	Умение организовать свое рабочее место Умение сосредоточить внимание
Мотивация к учебной деятельности. <u>Цель:</u> создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	<i>Проблемная ситуация</i> На карточках написаны слова, найдите среди них отгадки, пронумеруйте, поставьте ударение, зеленой ручкой подчеркните буквы, написание которых вызвало у вас сомнение. - поменяйтесь листочками, проверьте выполнение задания, оцените работу товарища с помощью смайлика.	Выполняют задание Формулируют мысли	Умение работать в паре. Умение оценить работу другого ученика, поддержать его.
Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока. <u>Цель:</u> мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений.	<i>Постановка темы урока.</i> - Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? <i>Постановка задачи урока</i> - Поставьте задачу урока. Чему будем учиться? (гласными или согласными, ударными или безударными)	Формулируют мысли	Умение строить логически правильные высказывания
Построение проекта выхода из затруднения. <u>Цель:</u> организовать условия для решения учебной проблемной ситуации.	<i>Работа с доской.</i> 1. Рубрика «Давай подумаем» Наблюдение над словами Слышу (а о ы) шар дом сыр Пишу (а о ы) Почему так получается? (падает ударение) Есть и другие слова, понаблюдаем. Слышу (и а) стекло вода Пишу (е о) Какая строчка с ошибкоопасными местами? Если нам нужно выбирать правильный ответ и в написании можно ошибиться, значит это....что? (орфограмма) 2. Рубрика «Обрати внимание» Что такое орфограмма? Как вы пони-	Наблюдают за языковым материалом, строят предположения Находят ответ на вопрос	Делать выводы на основе наблюдений

	маете это слово? 3. Рубрика «Тайны языка» Орфограмма - греческое слово (запустить слайд) Подведите итог, какой орфограммой мы будем заниматься? - Как проверяем безударные гласные в корне? -Выучим стих: Безударный гласный звук вызывает много мук. Чтобы не было сомненья, ставь его под ударенье или проверь по словарю.		
ФИЗМИНУТКА. Нос- кисточка- нарисует квадрат, раскрасьте его голубой краской(это море или неб), нарисуйте вертикальные полосы(травинки), добавьте красные и желтые точки- это цветы.			
Включение пройденного материала в систему знаний. <u>Цель:</u> организовать выполнение учащимися заданий по пройденному материалу	- Как вы думаете, какие упражнения нам помогут выработать орфографическую зоркость для безударных гласных (вспомните начало урока) - Правильно ставить ударение. Задание. записать слова с помощью х, Х- безударный гласный. Каким способом вы определяете ударение? -Уметь подбирать проверочные слова. Что это за слова ? (чтобы ударение падало на ошибкоопасное место). Для подбора таких слов мы отправляемся в зоопарк. (слайды с животными). А как быть со словами СОЛОВЕЙ, ВОРОБЕЙ, СОРОКА? Эти слова нельзя проверить. Написание данных слов посмотрим в словаре. Работа по учебнику. Словарная работа. Работа в парах(на парту кладется 2 буквы, дети выбирают и записывают слова, в которых безударный гласный звук обозначен буквами а, о, е, я. Потом взаимопроверка. Составить предложение с одним из слов. - Кто допустил ошибки?	Работают с в тетрадях, один ученик у доски. Оценивают свою работу и товарища.	Умение строить логически верное речевое высказывание. Умение выбрать нужный способ действий. Умение работать в парах.
Физминутка <u>Цель:</u> организовать условия для сохранения здоровья	Динамичная физкультминутка	Работают под презентацию	Сохранять и укреплять здоровье
Закрепление изученного материала. <u>Цель:</u> систематизировать знания, организовать самостоятельную работу	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с проектом.</i> С орфограммами мы встречались и ранее. Давайте вспомним, какие орфограммы вам знакомы. Найдите орфограммы в предложенном тексте. Проект.	Работают самостоятельно по заданию	Выбирать учебное действие в соответствии с поставленной задачей Обобщать изученный материал

Рефлексия <u>Цель:</u> организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.	-Урок подходит к концу. -Кому на уроке было сложно? Легко? -Какие упражнения оказались полезными для вас? -Каким цветом вы раскрасили сегодняшний урок? -Чтобы получить эмоциональную разрядку, давайте сделаем наши орфограммы в цвете с помощью техники квиллинг. Работа в группах. - Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.	Высказывают мнение, анализируют урок. Проводят самооценку	Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат
Итог. <u>Цель:</u> Обобщить объем работы за урок, выделить главную цель.	- Какая задача на уроке сегодня была главной? - Как проверить безударную гласную (рассказать стих) - На какую высоту поднялась ваша орфографическая зоркость сегодня?	Запоминают алгоритм работы.	Умение слушать и запоминать алгоритм работы

2.7. Самоанализ урока.

Урок показал, что краткая и ясная формулировка проблемного вопроса ориентировала учащихся на нахождение определенного способа работы, и была понята учащимися однозначно. В процессе урока были созданы такие условия, при которых ученик начал рефлексировать собственный процесс работы и оценивать работу других учащихся.

Урок основывался на групповой работе учащихся, в которой сталкивались их суждения по проблемному вопросу. Для того, чтобы эти столкновения были плодотворными, учащимся необходим был высокий уровень понимания друг друга в живой коммуникации.

Методические особенности обучения на данном уроке определялись, в первую очередь, деятельностным подходом, который был организован с помощью индивидуальных методов обучения: проблемного обучения, ролевой игры, «исследовательской лаборатории», а также технологии групповой работы. С точки зрения деятельностного подхода на уроке происходила не столько передача информации, сколько процесс взаимодействия между самими учащимися и учащимися и учителем.

Анализ урока показал, что практически все участники оказались вовлеченными в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и возможностей участия в дискуссии, аргументации и защиты своей позиции. В процессе дискуссии был востребован субъективный опыт учащихся, и формировалась их личностная позиция.

Необходимо отметить, что учитель на уроке был в роли организатора, наблюдателя и консультанта.

Список литературы

1. Барская Н.М. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых учащихся при объяснении нового материала на уроках русского языка. – В кн. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания. – СПб.: Проспект, 2003. – 248 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. Гамезо М.В. и др. – М.: Просвещение, 1999. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002. – 1008 с.
4. Худенко Е.Д. Требования к планированию и анализу коррекционно - развивающих уроков./Коррекция и развитие. 1998.№2.
5. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. Издательство: АРКТИ, 2007 г.