



Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619
Калининского района Санкт-Петербурга

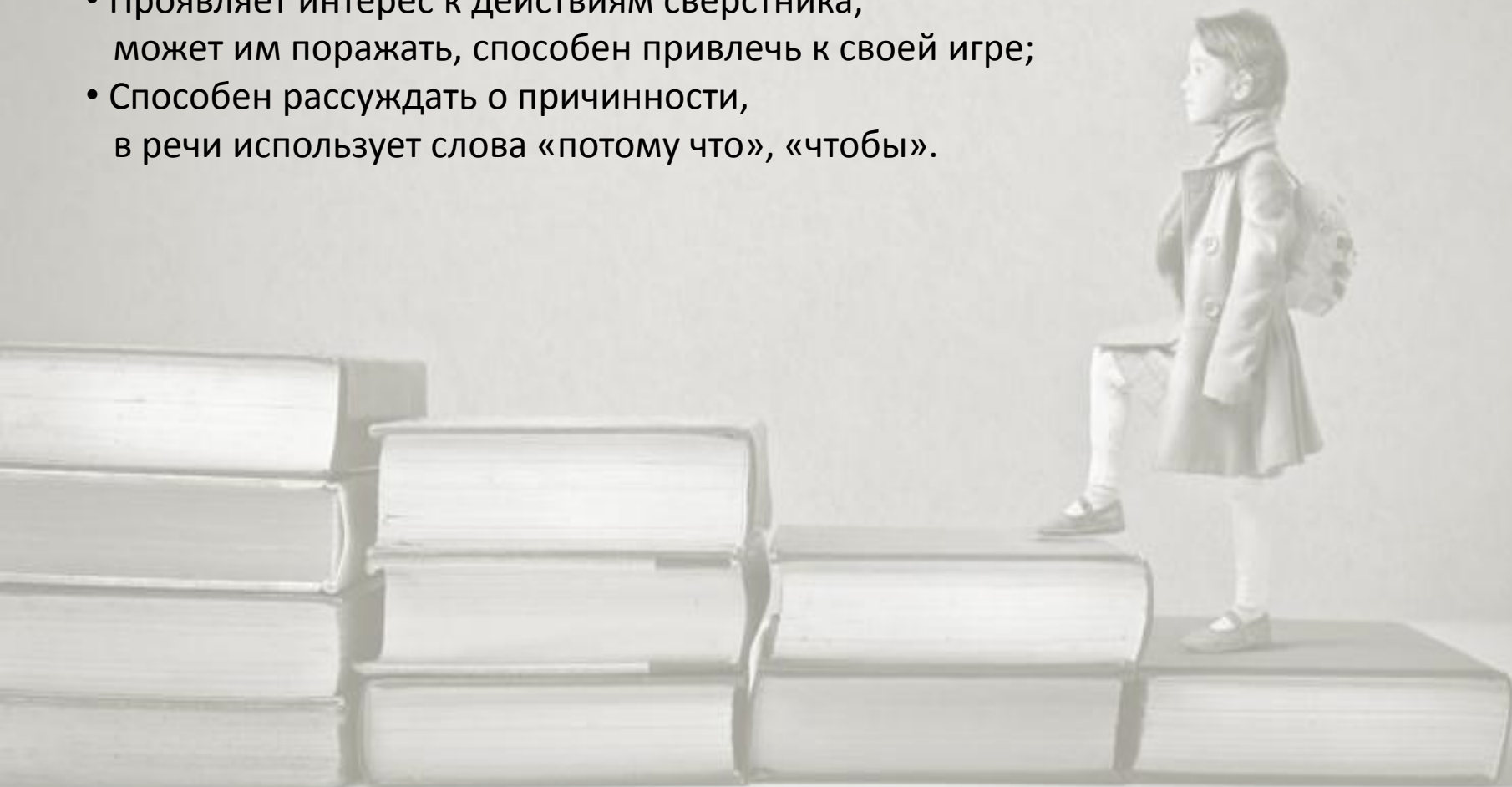
Последовательность формирования предпосылок УУД на разных этапах дошкольного детства

Целью психологической диагностики в ДОУ является изучение последовательности формирования предпосылок УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) для своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы.



Младший дошкольник

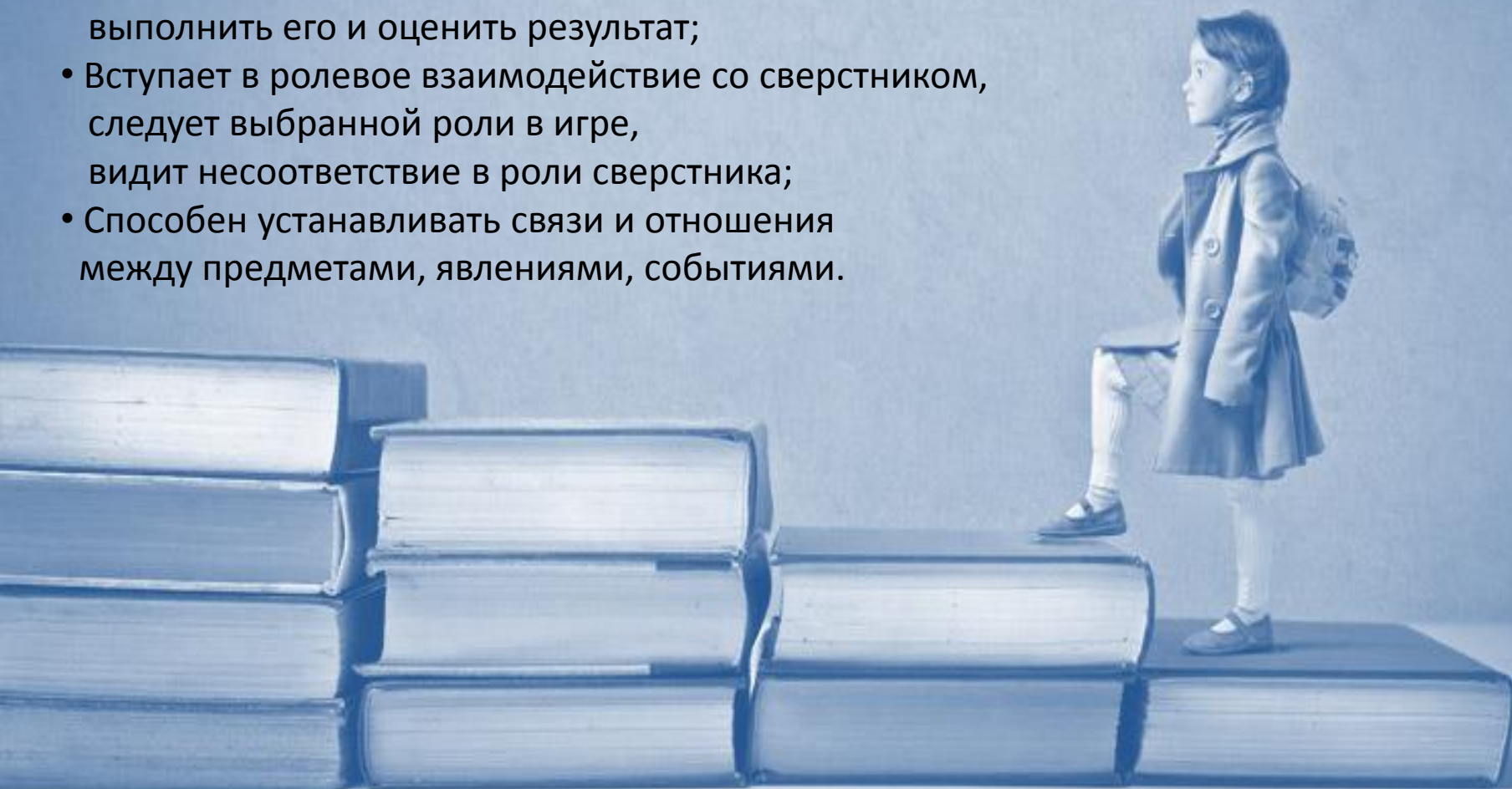
- Имеет преднамеренность поведения;
- Понимает инструкцию и цель задания;
- Проявляет интерес к действиям сверстника, может им поражать, способен привлечь к своей игре;
- Способен рассуждать о причинности, в речи использует слова «потому что», «чтобы».





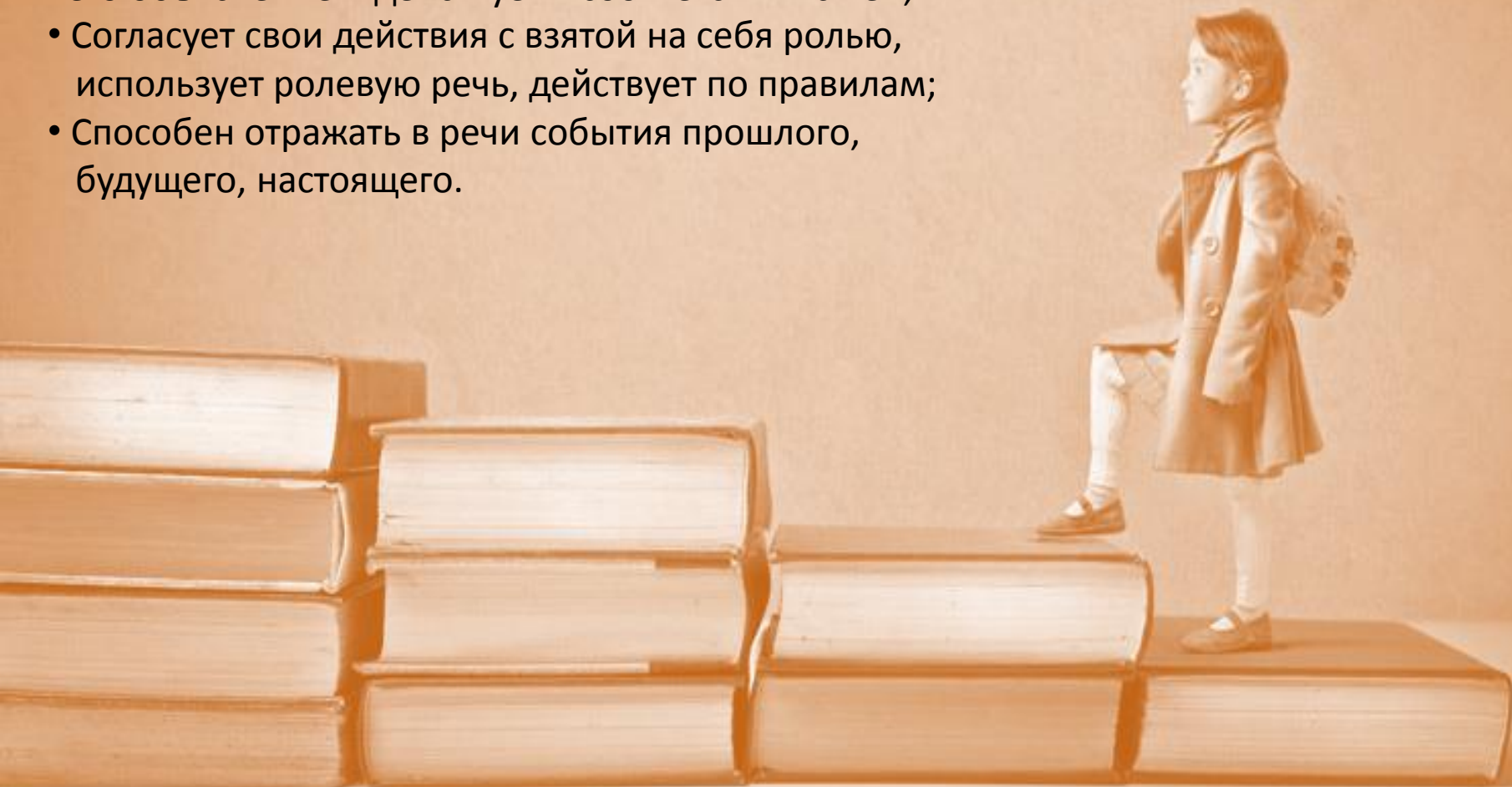
Средний дошкольник

- Стремится к достижению цели, несмотря на неудачи;
- Способен спланировать шаг своих действий, выполнить его и оценить результат;
- Вступает в ролевое взаимодействие со сверстником, следует выбранной роли в игре, видит несоответствие в роли сверстника;
- Способен устанавливать связи и отношения между предметами, явлениями, событиями.



Старший дошкольник

- Стремится к достижению цели, преодолевая трудности;
- Понимает словесную инструкцию взрослого, его объяснение и действует в соответствии с ней;
- Согласует свои действия с взятой на себя ролью, использует ролевую речь, действует по правилам;
- Способен отражать в речи события прошлого, будущего, настоящего.



Предшкольник

- Воспитанник готов и способен к саморазвитию, стремится принять на себя роль ученика;
- Способен сличать полученный результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;
- Умеет сотрудничать в коллективе и малых группах: придерживается общей цели, координирует свои действия с действиями партнера, оказывает взаимопомощь;
- Устанавливает причинно – следственные связи, рассуждает.



К концу дошкольного образования дошкольник овладевает необходимыми универсальными действиями, обеспечивающие эффективное обучение в начальной школе. Их развитие носит последовательный характер. Важно учитывать общие и специфические возможности воспитанника на каждом возрастном периоде, т.к. полнота их реализации возможна, если педагог опирается на опыт и достижения предыдущего этапа развития.