



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

дошкольное отделение

**Конспект проведения непосредственно образовательной деятельности взрослого с
детьми подготовительной группы
«А по камушкам речка бежит...»**

Используемые современные образовательные технологии:

- *Игровая технология,*
- *ИКТ- технологии: аудиозаписи , видеофильм, мультимедийный тренажер, интерактивная доска МИМИО*
- *Технология исследовательской деятельности*
- *Технология развивающих дидактических игр: ЛЕГО-конструктор, тематический конструктор Интокс*
- *Здоровье сберегающие технологии: гимнастика для глаз, физкультминутки, динамическая пауза*

Конспект разработан
старшим воспитателем дошкольного отделения ГБОУ
СОШ № 619 Тереховой Н.Ю.,

Цель для воспитателя: организовать воспитательно-образовательный процесс с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Цели непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми:

- *развивать способность детей **решать интеллектуальные и личностные** задачи, адекватные возрасту;
- * развивать способность детей **планировать свои действия**, направленные на достижение конкретной цели,
- * развивать способность детей дошкольного возраста **применять самостоятельно** усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- *поощрять умение детей в зависимости от ситуации **преобразовывать способы решения** задач (проблем).

Формирование УУД:

Формируемые результаты формированию ссылки к УУД в ходе	Содержание
Личностные	<i>Самоопределение:</i> 1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации; 2. Стремление ребенком принять роль ученика а. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому. б. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения; 3. Проявление основ гуманно – ценностного отношения к природе. <i>Смыслообразование:</i> 1. Мотивация к выполнению задания; <i>Социализация личности:</i> 1. Уважительное отношение к мнению другого; 2. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем.
Предметные	<i>Регулятивные предпосылки к УУД:</i> 1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого; 2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;

	3. Использование речи для регуляции своего действия; 4. Способность сличать полученных результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы; 5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников; 6. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, сдерживание произвольных эмоций и желаний; 7. Способность сосредоточенно работать в течение 10-12 минут; 8. Способность работать в едином темпе с группой. <i>Познавательные предпосылки к УУД:</i> 1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям; 2. Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по: а) зрительно воспринимаемому образцу; б) по модели; с) в устной форме; 3. Поиск и выделение необходимой информации (рисунок, задание и пр.) со страницы книги, на доске и т.д.; 4. Ориентация в пространстве; 5. Умения поводить операции: а) синтез б) анализ с) сравнение д) сериация е) классификация ф) установление аналогий г) обобщение; 6. Установление причинно – следственных связей, построение рассуждений. <i>Коммуникативные предпосылки к УУД:</i> 1. Способность задавать вопросы, обращаться за помощью ко взрослому; 2. Умение сотрудничать коллективно и в малых группах: придерживаться общей цели, координировать свои действия с действиями партнера, оказывать взаимопомощь.
метные	1. Умение выделять основные свойства предмета: цвет, форма, величина; 2. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги.

Материал: длинная голубая ткань (для реки); сосуд с водой с примесями мусора, чистый пустой сосуд, воронка, мелкий песок (для экспериментирования); деревянный конструктор, **различные тематические строительные наборы Интокс**, блочный конструктор, **ЛЕГО-конструктор**, мягкий модульный материал, магнитный конструктор, металлический конструктор (для конструирования); аудиозаписи «Журчание ручейка», «Журчание водного потока»; видеофильм «Охота медведя на рыбу»; мультимедийный тренажер «Убери мусор в лесу»; планшеты по количеству детей; интерактивная доска, МИМИО-приставка; иллюстративный материал «Река», «Водоем»; бумага разного формата, различные изобразительные материалы (в свободном доступе детей) – для художественно-творческой деятельности; лист ватмана, клей, модели: «река», «мост», «разводной мост», «улица», «остров»,

«площадь», «парк», «музей»; индивидуальные опознавательные значки на каждого ребенка.

Ведущая ОО: «познавательное развитие»

Ход: Во время проведения утренней гимнастики провести подвижную игру «Перепрыгни через ручеек» (цель: упражнять в прыжках на 2 ногах).

- А знаете, ребята, ручеек, через который вы прыгаете узкий, но длинный. Как вы думаете, почему я так решила? (дети растянулись в шеренгу, а прыжки, которые делают – не длинные).

-Интересно ли вам узнать, откуда берет начало этот ручеек, куда он течет и всегда ли он такой узкий?

После завтрака:

Привлечь внимание детей на выложенный на полу ручеек.

- Посмотрите, вот наш ручеек. Но бывает ли так, чтобы он неизвестно где начинался и ничем не заканчивался? (ручеек начинается с родника, водного источника и заканчивается озером, рекой, морем, океаном).

- Каким же будет наш родник? Что может быть около него? (лес, поле, скала, трава, песок. Колодец, дом.) Как вы думаете, чистая ли вода вытекает из родника? (чистая) Почему вы так решили? Давайте проверим ваше предположение.

Опытно-экспериментальная деятельность: пропуск воды с примесью мусора, грязи сквозь песок. Получение чистой воды.

Дети на полу выкладывают, выстраивают предлагаемые ими объекты (дом, колодец, деревья...)

- Вот наш родник дал рождение ручейку: сначала маленькому, почти незаметному. Но, если прислушаться, то и его можно услышать...

Звучит **аудиозапись** «Журчание ручейка».

-Что вы слышите? (журчание ручейка, «пение» воды)

-О чем нам может рассказать ручеек сейчас? (ответы детей: ручейку радостно, что он вырвался из-под земли; он готов всех напоить чистой водой....)

- И вот мы идем вдоль берега маленького ручейка: идем небольшими шагами, а - (маленькими); идем не громко ступая, а - ... (тихо). Так ли необходимо идти тихо? (Мы знаем правило: «В природе нельзя шуметь!») И еще: если мы будем идти тихо, то нам могут показаться жители побережья реки.

- **Работа на интерактивной доске МИМИО.** Упражнение «Угадай, кто это?» (с использованием приема ТРИЗ «Подзорная труба»). (2 мин.) Дети запоминают всех, кого увидели.

Перед упражнением – гимнастика для глаз: «Посмотри ...» (посмотреть на солнышко, т.е. вверх, не поднимая головы; зажмуриться от яркого солнышка; раскрыть глаза широко – «удивиться»; опустить глаза вниз – поискать глазами, нет ли кого у нас под ногами; взять в руки маленькую букашку – поднести ее близко к глазам, отодвинуть подальше – следить глазами за кончиками пальцев; посмотреть попеременно вправо-влево. Упражнение выполнить 2-3 раза.)

- Итак, кто кого увидел вдоль берега? (улитка, муравьи, стрекозы, божья коровка, комар, головастики, речные раки....)

- Ой, прислушайтесь! (**аудиозапись** «Журчание водяного потока»).

Ответы детей: Это наш ручеек стал шире, полноводнее; в нем больше воды..., поэтому и «песенка» его изменилась.

- О чем же нам теперь рассказывает ручеек? И ручеек ли это? (Это уже ручей, а может быть, и река! В её «песне» поется о том, что она уже стала сильной; она торопится дальше...)

Физкультпауза:

- А теперь всем детям встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Отдохнули все немножко.
И отправились в дорожку.

Работа на персональных планшетах. Игра «Собери картинку из пазлов». (5 мин.)

- Расскажите, что делают те, за кем вы «наблюдали» около реки? (Дети строят одно предложение по собранной картинке. Например:

В конце дня к реке приходят **олени**, чтобы попить воды.

Ночью приходят **еноты**, они охотятся на насекомых и рыб.

Водяные **пауки** растопыривают ноги, чтобы можно было ходить по поверхности воды.

Самец золотистой **рыбы** охраняет гнезда, пока рыбки не вылупятся из икринок.

У рыбы **сома** есть усы, которые помогают ему отыскивать еду.

У **цапли** есть большой клюв, которым она ловит рыбу недалеко от берега.

Бобры строят свои дома на берегу реки.)

- О каких рыбах мы слышали рассказ? (золотистая рыба, сом)

- Как одним словом можно назвать бобра, оленя, енота? (Звери)

Вот как много интересного вы увидели! Предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, как охотится один всем вам знакомый зверь....

Видеофильм «Охота медведя на рыбу» (5 мин.)

Физкультурная минутка:

- *Дети, стройтесь.*

Дети, стройтесь по порядку

На активную зарядку, *(Ходьба на месте.)*

Левая... правая...

Бегая, плавая, *(Бег, имитация движения руками «брасс».)*

Мы растем смелыми,

На солнце загорелыми. *(Руки за голову, прогнуться.)*

На носочки поднимайтесь, *(Подняться на носки.)*

Руки к солнцу. Улыбайтесь! *(Руки поднять в стороны, вверх.)*

Потянулись, наклонились *(Руки на поясе, наклон вперед.)*

И обратно возвратились.

Повернулись вправо дружно, *(Повороты туловища направо.)*

Влево то же делать нужно, *(Повороты туловища налево.)*

Делай раз и делай два.

Не кружись ты, голова!

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. *(Повороты туловища, руки в стороны.)*

А теперь наклон вперед

Выполняет весь народ. *(Наклон вперед, выпрямиться.)*

Поднимай колено выше —

На прогулку цапля вышла. *(Поднимание согнутых ног.)*

А теперь еще задание -Начинаем приседания. *(Приседания.)*

Приседать мы не устанем,

Сядем-встанем,

Сядем-встанем.

Проведем еще игру:

Все присядем — скажем: «У!» *(«У» с приседом.)*

Быстро встанем — Скажем: «А!» *(«А» со вставанием.)*

Вот и кончилась игра!

Обратить внимание детей на экран. Изображение «Пикник на берегу реки».

-Ой-ой, что это? (Кто-то отдыхал и оставил после себя мусор, консервные банки, пластмассовые бутылки, сломал ветки на дереве, бросил в воду очистки от овощей, наступил на муравейник...) Что же делать? (Надо помочь полянке и реке.)

Игровое упражнение с использованием **мультимедийного тренажера** на интерактивной доске (дети «собирают» мусор в мешки, закапывают; «перевязывают» сломанную ветку, собирают хвою от муравейника).(3 мин.)

- Хочу вам напомнить, ребята, что пластмассовые бутылки не стоит закапывать в землю, потому что они будут там лежать долго-долго. Никакой пользы от этого земле не будет.

- Может ли река «привести» нас к городу? (Да). Давайте построим город.

Конструирование из различных материалов по выбору детей (деревянный конструктор, **различные тематические строительные наборы Интокс**, блочный конструктор, **ЛЕГО-конструктор**, мягкий модульный материал, магнитный конструктор, металлический конструктор...)

Дети распределяются на **малые подгруппы, пары**. С помощью считалки решают, кто на какой стороне реки будет строить город. Выбирают ответственного за стройку – он проводит со своей строительной бригадой разминку (знакомую динамическая пауза, показ осуществляет ребенок).

- При строительстве города вы должны предусмотреть ряд условий:

1.на каждой стороне реки должно быть построено три трехэтажных дома; один высотный дом; 4 двухэтажных дома, объединенных в один комплекс арками;

2. на одной стороне реки должен располагаться торговый комплекс, полицейский участок; на другой стороне – школа, детский сад; больница;

3.парковая зона должна быть недалеко от детского сада и школы, а рядом с торговым комплексом нужна парковка (или, усложненный вариант: парковая зона не должна быть на той стороне реки, где расположен торговый комплекс, а парковка не может быть на той стороне реки, где будут построены школа и детский сад);

4.дополнительно, при наличии свободного времени, по желанию строителей (детей) можно построить дом: не красный, не выше 6 этажей, не длинный, не с треугольной крышей.

Условия в виде моделей «записаны» на листе ватмана («проектное задание») и висят перед каждой строительной группой. Время выполнения задания – 30 минут. Дети следят за временем с помощью часов.

После строительства воспитатель отмечает, что город красивый, большой, современный, но что-то забыли предусмотреть в «проектном задании» для удобства горожан. Что же это? Дети должны догадаться, что нет моста (мостов) для сообщения. Воспитатель (и/или дети) быстро ставят мосты.

- Надо же, какой длинной оказалась река, начавшаяся с маленького родника и как много мы увидели-узнали, пройдя по ее берегу.

- Как вы думаете, какая река в нашем городе самая длинная? (Нева). Что вы о ней знаете? (ответы детей)

- Вы много знаете о нашей красавице Неве, но хочу вам предложить узнать еще больше:

- о Неве;

- о самом длинном мосте (Большой Обуховский / Вантовый мост);

- о самом длинном разводном мосте (мост Александра Невского);

- о самой длинной улице (Софийская улица);

-о самом большом острове (Васильевский остров);

- о самой большой площади (Московская площадь);

- о самом большом парке (Сосновка);

- о самом большом музее (Государственный Эрмитаж),

находящихся в нашем городе.

На листе ватмана модели: «река», «мост», «разводной мост», «улица», «остров», «площадь», «парк», «музей». Дети самостоятельно определяют, кто о чем будет искать материал, прикрепляя рядом с моделью свой значок.

В течение дня воспитатель уточняет у детей, из каких источников можно получить интересующую информацию (взрослые, энциклопедии, книги, прогулки по городу....).

В вечерний отрезок времени:

- беседы-разговоры «Что нового я узнал, «гуляя» у реки», «Что интересного я могу рассказать другу (родителям) о реке»;

- рассматривание иллюстративного материала о реке, водоеме;

- сюжетное рисование «Вдоль берега реки». Взрослый при помощи детей: объединяет рисунки в несколько длинных полос, наклеивает на плотный картон для создания макета «Река». Дети подбирают материал для изготовления основы макета и поделок: фигурок животных, растительности, жилых построек; педагог выставляет сундучок. На вопросы детей: «Что внутри?», ответ: «Клад со дна реки. Сможем открыть завтра, когда ключ подберем. А пока подумайте-погадайте, что может быть внутри

сундука»....