



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района г. Санкт-Петербурга

Паспорт образовательного продукта  
**«Объединение талантливых детей «Взлёт»»**  
(методические материалы)

**Авторский коллектив:**

Назарова Раиса Анатольевна, заместитель директора по УВР (дошкольное отделение),  
Киселева Татьяна Станиславовна, педагог дополнительного образования,  
Туманова Наталья Викторовна, воспитатель

Санкт-Петербург  
2015

## 1. Актуальность образовательного продукта

Работа с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Поэтому, если мы строим новое общество, то и люди там должны быть инициативные, заинтересованные, творческие, умеющие думать и действовать продуктивно. Таким образом, во главу российского образования в наше время ставится личность и её потенциальные возможности. В науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Мы являемся сторонниками той, которая трактует, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. Но для этого необходимо создать особые условия.

Очевидно, что традиционные технологии устаревают, они не учитывают особенностей развития детей 21 века, изменившиеся социокультурные условия организации детской жизни, они мало эффективны. Необходима разработка инновационных методов образования, форм работы адекватных психологическим, возрастным и культурным возможностям детей дошкольного возраста. Необходимо создание таких условий развития ребенка – дошкольника, которые дадут ему возможность позитивно социализироваться, лично развиваться, проявлять свою инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На наш взгляд, создание и внедрение Объединения талантливых детей «Взлёт», позволило создать в нашем образовательном учреждении такие условия, при которых, ребенок из пассивного объекта педагогического воздействия, становится активным субъектом своей познавательной деятельности, имеет возможность развивать свои способности и таланты, родители могут активно включиться в процесс образования и развития своего ребенка, а педагог на практике повысить свое профессиональное мастерство, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 2. Общее описание образовательного продукта

**Объединение талантливых детей «Взлёт»** (далее Продукт) относится к категории методических материалов по осуществлению дифференцированного подхода к различным группам обучающихся, в частности, к детям, проявляющим способности в научно-исследовательской, творческой, познавательной деятельности.

### Структура образовательного продукта

Объединение талантливых детей «Взлёт»		
«Клуб Всезнайка»	«Лаборатория профессора Уникума»	«Лига городского путешественника»

### **Организационно Продукт:**

1) предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей, с привлечением социальных партнеров, образовательной среды города, известных личностей, интересных людей;

2) представляет из себя комплекс методических материалов, состоящий из описания форм работы с воспитанниками; примерных сценарных планов мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, Продукт обладает такими свойствами, как модульность, инструментальность и технологичность, поэтому на практике можно использовать любой элемент Продукта в зависимости от целей, материальной базы образовательной организации, социального заказа родителей, заинтересованности воспитанников и педагогов.

### **Главными характеристиками Продукта являются:**

- 1) разработанность материалов с учетом идей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- 2) возможность решения основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образовательным учреждением (социальный заказ);
- 3) системность и взаимосвязь всех компонентов Продукта;
- 4) легкость тиражируемости Продукта;
- 5) оптимальность расходования сил участников образовательного процесса для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Объединение талантливых детей «Взлет» организовано с целью **создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий, социализации и индивидуализации каждого ребенка образовательного учреждения.** Для достижения этой цели определено ряд задач:

1. Внедрить в образовательный процесс такие формы работы как «Клуб Всезнайка», «Лаборатория профессора УникУма», «Лига городских путешественников».

2. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности.

3. Обеспечить материально-техническую базу образовательной среды.

4. Разработать методические материалы для организации деятельности Объединения талантливых детей «Взлет».

5. Вовлечь петербургские семьи в культурное и образовательное пространство города.

6. Привлечь к работе клуба, лаборатории и лиги интересных людей (представителей различных профессий, ветеранов и жителей блокадного города, педагогов начальной и средней школы, учащихся школы, родителей и др.).

### **Глоссарий:**

- *«Дифференцированный подход»* - научно-практическое направление, изучающее технологии, методы и приемы в целостном образовательном процессе, ориентированные на организацию условий развития ребенка как активного субъекта собственной жизни и деятельности с учетом психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей ребенка, уровня психического, интеллектуального развития, интересов, склонностей и т.д. («Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы», Е.В. Бондаревская, Ростов – на – Дону, 1997г.);

- «*Одаренность*» - системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал («Рабочая концепция одаренности», авторский коллектив психологов под руководством Д. Б. Богоявленской, М., 1998г.);

- «*Клуб*» (англ.) - общественная организация, объединяющая группы людей в целях общения, связанного с научными, художественными, спортивными, досуговыми и другими интересами («Толковый словарь иноязычных слов», Л.П.Крысин, Эксмо, М.,2008 г.); добровольное сообщество лиц, члены которого объединились на основе общих интересов, областей деятельности и др., организующих совместное времяпрепровождение в определенном месте («Большая Советская Энциклопедия», 3 изд., М.,1978г.);

- «*Лига*» (фр. ligue, от лат. ligare — связывать) — общественное объединение, союз организаций или частных лиц («Толковый словарь иноязычных слов», Л.П.Крысин, Эксмо, М.,2008 г.);

-«*Лаборатория*» - это помещение, специально оборудованное или приспособленное для проведения научно-исследовательских, технических и других опытов. («Словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. М., 2000. );

- «*Образовательное путешествие*» - педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека («Город как школа толерантности» С.В.Подгорнова, Ю.А.Смирнова, Н.Г.Шейко, Санкт-Петербург – 2012);

### 3. Технология внедрения образовательного продукта:

Этапность внедрения Объединения талантливых детей «Взлет»:

Этапы	Сроки	Мероприятия
I	май	Определение тем, информирование родителей
II	сентябрь	Панельная дискуссия «Организация работы Объединения талантливых детей «Взлет»»
III	октябрь-май	Непосредственная реализация компонентов объединения. Подведение итогов деятельности

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
« <b>Клуб Всезнайка</b> » - детско-взрослое сообщество, для которого характерно совместное бытие	- обеспечить приобретение знаний, расширяющих кругозор ребенка; - стимулировать мотивацию познавательной	«Клуб Всезнайка» (далее – клуб) представляет собой цикл игровых заданий, целью которых является развитие кругозора, воображения, фантазии, образной речи детей 5-	Работа клуба строится, исходя из интересов воспитанников старшего дошкольного возраста. Каждая встреча (заседание) клуба состоит из <b>2 частей:</b> <b>1 часть - погружение в тему</b> - игровая, с

<p>взрослых и детей; сотворчество, где учитываются интересы каждого участника, его желания, склонности, творческие возможности.</p>	<p>деятельности; - создать условия для развития фантазии, творчества, воображения детей; - создать условия для самовыражения и самореализации, позволяющие ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить признание и одобрение окружающих; - формировать общие интересы в цепочке: воспитатель – ребенок – родитель; - формировать нравственные привычки и понятия.</p>	<p>7 летнего возраста, а также раскрытие внутреннего потенциала. Игровые задания рассчитаны на совместную работу воспитателей, детей, родителей. Заседание клуба может проводиться как для воспитанников одной группы, так и для детей разных возрастных групп. Тематическое планирование работы клуба дает возможность осуществить интегрированный подход – видеть разные аспекты явлений: естественно-научные, социальные, нравственно-этические, логико-математические, рассматриваемые внутри темы.</p>	<p>выполнением различных заданий; в том числе, и домашних, с разыгрыванием различных ситуаций; информирование всех участников клуба через знакомство с подготовленными презентационными материалами: рисунками, альбомами, фотографиями, рассказами, стихами. Завершить эту часть может выступление приглашенного гостя – взрослого, деятельность которого так или иначе связана с выбранной темой заседания клуба.</p> <p><b>2 часть – обобщение полученных знаний</b> самими воспитанниками, подведение итога, ответ на вопрос «Узнал ли я то, ради чего сегодня пришел на заседание клуба?»; оформление газеты или листка-вкладыша по теме заседания клуба.</p>
---	---	---	--

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
<p>«Лига городских путешественников» - это мини - исследование города в образовательном путешествии</p>	<p>- расширить знания воспитанников об историческом наследии Санкт-Петербурга; - пробудить интерес к истории родного города; - формировать предпосылки к самостоятельному исследованию объекта и умению анализировать полученную информацию;</p>	<p>Образовательное путешествие ставит своей целью научить ребенка странствовать в безграничном пространстве культуры: прокладывать в нем свои маршруты; находить ориентиры, способные «приоткрыть» дверь в прошлое, объяснить настоящее, заглянуть в будущее; «читать» культурные послания, которые содержат</p>	<p><b>1 этап - подготовка</b> к образовательному путешествию имеет два аспекта: <b>содержательный</b> – введение в тему, определение основных понятий; <b>методический</b> – приобретение необходимых умений для работы на маршруте (ориентирование по карте, исследование объектов городской и музейной среды и пр.) <b>2 этап (основная часть) - самостоятельная работа воспитанников на маршруте</b>, который может «пролегать», как в городской среде, так и в музейном пространстве. Маршрут включает</p>

	<p>- создать условия для воспитания внимательного и бережного отношения к культурному пространству города.</p>	<p>объекты культурной среды. Данная форма работы с воспитанниками предполагает непосредственное взаимодействие ребенка с объектами культурного наследия, которые становятся средством получения информации, идущей от личных ощущений и наблюдений к обобщению и формированию новых представлений</p>	<p>объекты, объединенные идеей путешествия, расположенные в непосредственной близости друг от друга, доступные для активного исследования.</p> <p>Образовательное путешествие предполагает работу детей на маршруте в малых группах (3-5-7 человек в зависимости от возраста детей). Каждая группа получает <b>маршрутный лист</b>, в котором обозначены: тема и идея путешествия; объекты культурного наследия, предполагаемые для исследования; вопросы для размышления. Таким образом, маршрутный лист позволяет организовать и структурировать самостоятельную работу детей в городском или музейном пространствах. Маршрутный лист оформляется в виде старинного свитка с вопросами, к нему прилагаются рекомендации для взрослых, сопровождающих ребенка в путешествии.</p> <p><b>Подведение итогов путешествия – 3 этап работы</b> - является обязательным и предполагает анализ и презентацию полученной в ходе путешествия информации.</p> <p>Все три этапа образовательного путешествия: подготовка, работа на маршруте и защита – составляют единое целое и реализуются последовательно в течении достаточно короткого промежутка времени (1-2 дня, максимум – неделя).</p>
--	--	---	--

Объединение талантливых детей «Взлет» - ЭТО:

Форма	Задачи	Общая характеристика	Процесс
<p><b>«Лаборатория профессора УникУма»</b> – форма исследовательской</p>	<p>- создать условия для развития наблюдательности, внимания, зрительной и слуховой чувствительности;</p>	<p>Цель деятельности «Лаборатории профессора УникУма»: создание условий для формирования основ целостного мировоззрения</p>	<p>Исследовательская деятельность, организованная в рамках «Лаборатории профессора УникУма» предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Данный вид</p>

<p>активности детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать;</li> <li>- формировать интерес детей к научному экспериментированию;</li> <li>- учить детей делать выводы;</li> <li>-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; уважительному отношению к труду научных работников;</li> <li>- обеспечить формирование практических и умственных действий;</li> <li>- учить выполнять правила техники безопасности при проведении экспериментов.</li> </ul>	<p>ребенка дошкольного возраста средствами физического экспериментирования, поддержание у воспитанников интереса к науке и стимулирование естественного желания к исследованию.</p>	<p>деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, может выдвинуть проблему, наметить путь и средства ее решения, намечает определенный алгоритм действий, а ребенок самостоятельно его осуществляет, получая необходимую поддержку и помощь.</p> <p>При всей кажущейся простоте ребенок увидит совершенно необычные явления, и это поможет в будущем понимать гораздо более сложные процессы. Ощувив своими руками и увидев собственными глазами, как подчас необычно ведут себя самые обычные предметы, он станет более внимательно относиться к окружающему миру.</p> <p>Лаборатория подразумевает коллективный или групповой способ обучения, крайне редко, индивидуальный.</p> <p><b>Структура исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие от взрослого познавательной задачи;</li> <li>- выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;</li> <li>- непосредственно проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений на практике, корректировка путей решения по ходу деятельности;</li> <li>- анализ полученных фактов и формулирование выводов.</li> </ul>
--	---	---	---

#### 4. Необходимое ресурсное обеспечение применения образовательного продукта:

<p>для «Клуба Всезнайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами;</li> <li>- рекомендации, памятки для родителей;</li> <li>- аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>* выполненные педагогами;</li> <li>* выполненные родителями и детьми;</li> </ul> </li> <li>- проектор;</li> </ul>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные атрибуты для организации детских игр, костюмы для взрослых и детей для создания условий погружения в реальность в конкретные формы мероприятия;</li> <li>- каталог детских творческих работ;</li> <li>- символика (музыкальные позывные клуба, эмблема клуба);</li> <li>- мультимедийные тренажеры;</li> <li>- грамоты.</li> </ul>
<p>для <b>«Лаборатории профессора УникУма»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для исследовательской деятельности: наборы для экспериментирования: «Научные развлечения», «Юный физик», «Механика Галилео», «Изучаем энергию», «Мои первые оптические опыты»;</li> <li>- индивидуальные кейсы с набором материалов для исследования и инструкциями в картинках по применению;</li> <li>- сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами;</li> <li>- рекомендации, памятки для родителей;</li> <li>- аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>* выполненные педагогами</li> <li>* выполненные родителями и детьми;</li> </ul> </li> <li>- проектор;</li> <li>- каталог детских творческих работ;</li> <li>- различные атрибуты для организации детских игр, костюмы для взрослых и детей для создания условий погружения в реальность в конкретные формы мероприятия;</li> <li>- детский журнал лабораторных выводов;</li> <li>- альбомы «Экспериментируем дома» с лабораторными выводами совместной деятельности родителей и детей;</li> <li>- символика (эмблем лаборатории);</li> <li>- мультимедийные тренажеры;</li> <li>- грамоты.</li> </ul>
<p>для <b>«Лиги городских путешественников»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая разработка образовательного путешествия для дошкольников в сопровождении родителей;</li> <li>- сценарные планы проведения мероприятий с презентационными материалами;</li> <li>- рекомендации, памятки для родителей;</li> <li>- маршрутные листы образовательного путешествия;</li> <li>- аудио- , видеозаписи по теме; презентационные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>* выполненные педагогами</li> <li>* выполненные родителями и детьми;</li> </ul> </li> <li>- каталог детских творческих работ;</li> <li>- мультимедийные тренажеры;</li> <li>- грамоты;</li> <li>- символика (эмблема лиги).</li> </ul>



## 5. Описание эффектов, достигаемых при использовании образовательного продукта:

<p><b>Объединение талантливых детей «Взлет»:</b> развитие собственной активности ребенка, а также психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования</p>		
<p><b>«Клуб Всезнайка»</b></p>	<p><b>«Лаборатория профессора УникУма»</b></p>	<p><b>«Лига городских путешественников»</b></p>
<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и взрослым;</li> <li>- умеет публично представить результат своей работы сам или с помощью взрослого;</li> <li>- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> </ul>		
<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет видеть разные аспекты явлений: естественно-научные, социальные, нравственно-этические, логико-математические, рассматриваемые внутри темы;</li> <li>- проявляет интерес к познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести простейший эксперимент под руководством взрослого;</li> <li>- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;</li> <li>- склонен наблюдать.</li> </ul>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично знаком с культурным наследием г. Санкт-Петербурга;</li> <li>- заинтересован историей своего города;</li> <li>- ориентируется по карте с помощью взрослого;</li> <li>- проявляет желание путешествовать.</li> </ul>

## 6. Возможные риски при использовании образовательного продукта

Возможные риски	Пути преодоления рисков
Низкий уровень включенности родителей в совместную работу	1. Реклама детских достижений и планируемых результатов 2. Совместное планирование работы Объединения талантливых детей «Взлет»
Определение интересов детей к той или иной деятельности, теме	1. Наблюдение за деятельностью детей. 2. Информация, полученная от родителей (анкетирование)
Отсутствие внутренней мотивации у педагогов	Использование разных видов внешней мотивации администрацией образовательного учреждения