



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619

Калининского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность

между дошкольным и начальным звеньями образования

связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Основные аспекты преемственности

- * Структурно-организационная преемственность
- * Управленческая преемственность
- * Целевая преемственность
- * Содержательная преемственность
- * Технологическая преемственность
- * Психологическая преемственность



Структурно-организационная преемственность



МЫ-
одна команда!

Управленческая преемственность





Целевая преемственность

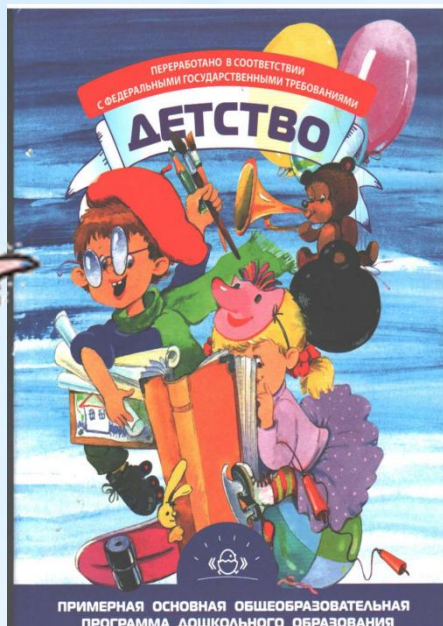
Результат целевой преемственности: **функционально-грамотная личность.**

Это человек:

- **ориентирующийся в мире** и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий: соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом, сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;
- **способный быть самостоятельным** в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести **ответственность за себя**, своих близких;
- обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий **набором компетенций**, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения. Что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые так же имеют право на существование;
- хорошо **владеющий устной и письменной речью** как средствами взаимодействия между людьми;
- **владеющий современными информационными технологиями.**

Преимственность содержания образования





- * реализует идеи развивающего образования;
- * предлагает :
 - интегративный подход к образованию дошкольника как альтернативы предметному;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- * использование адекватных возрасту форм работы с детьми;
- * осуществление образования через организацию детских видов деятельности;
- * учет гендерного подхода.

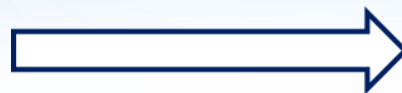
Преимственность содержания образования



является



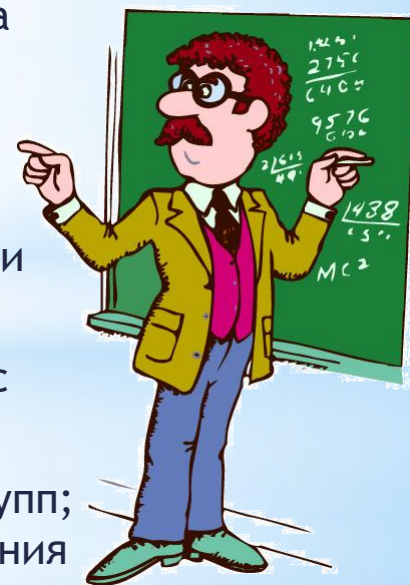
способствует



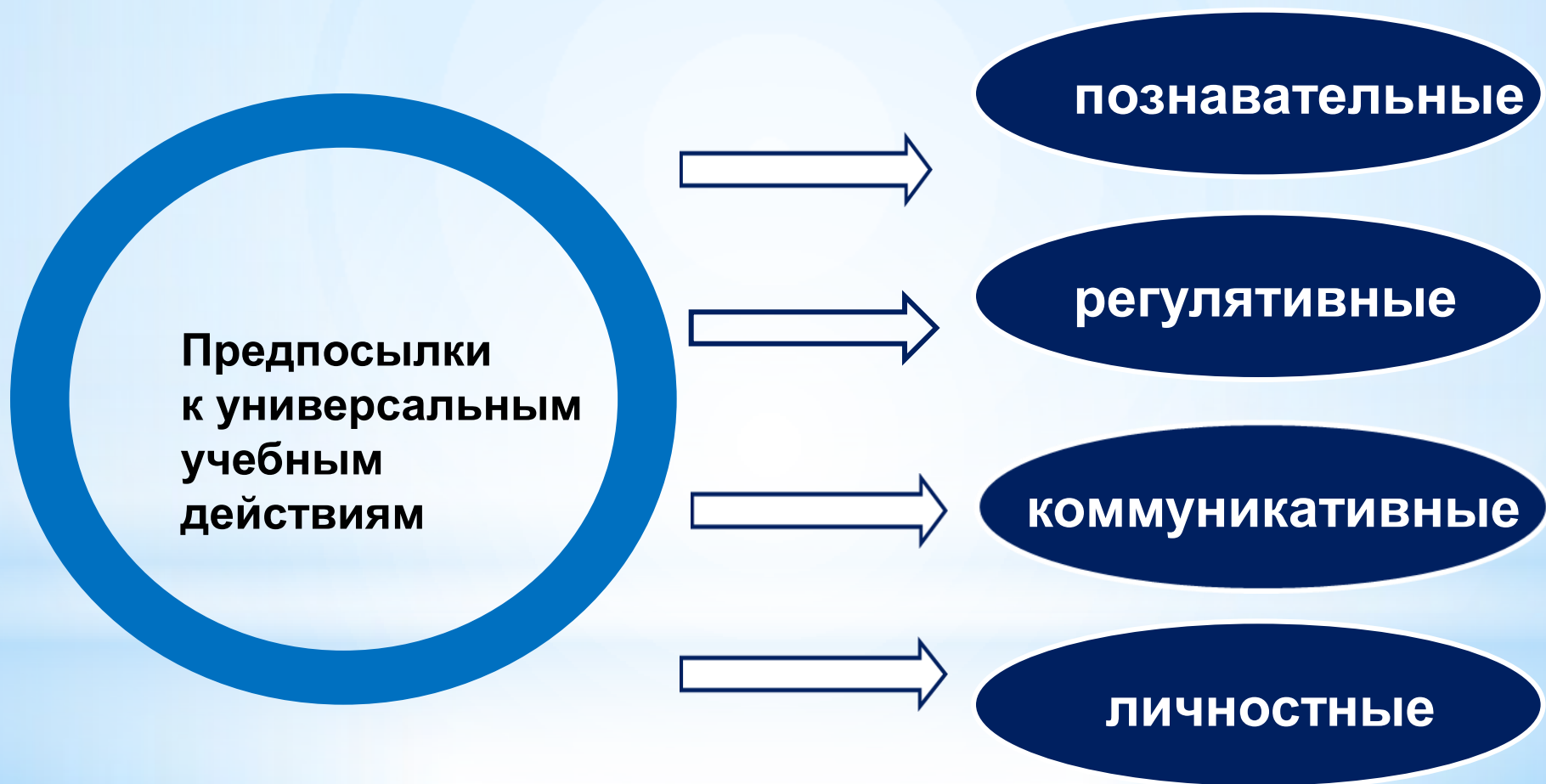
побуждает

Технологическая преимущество

- 1.Образование методического объединения учителей 4-х школы и воспитателей подготовительных групп дошкольного отделения(на календарный год)
- 2.Договоренность об общих целях - портрет выпускника дошкольного отделения
- 3.Открытые уроки в 4-м классе для воспитателей дошкольного отделения
- 4.Совместные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников подг.групп
- 5.Проведение занятий, НОД, совместной деятельности с воспитанниками подг.групп учителями 4-х классов
- 6.Диагностика готовности к школе выпускников подг.групп; совместные консилиумы педагогов дошкольного отделения и школы
- 7.Обсуждение и решение проблем адаптации учащихся 1-х классов
- 8.Определение эффективности - диагностика, анализ



Психологическая прееμственнoсть



«Всё подчиняется закону непрерывности, и то, что совершенно оторвано и обособлено от предшествующего пропастью, принадлежит миру пустых призраков.»

Э. Кант

