



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района г. Санкт-Петербурга**

**Паспорт образовательного продукта
«Программа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием»**

Авторский коллектив:

Георгиева Ольга Михайловна, педагог-психолог,
Терехова Наталья Юрьевна, старший воспитатель

**Санкт-Петербург
2015**

Наименование образовательного продукта: Программа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Авторский коллектив: Георгиева Ольга Михайловна – педагог-психолог, Терехова Наталья Юрьевна – старший воспитатель

Форма образовательного продукта: программа

Тематика образовательного продукта: развитие дошкольного образования

Номинация: образовательная деятельность

Описание образовательного продукта:

1. Актуальность образовательного продукта

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования принадлежит к числу «сквозных» проблем педагогической (психолого-педагогической) теории и практики. Имея за собой значительную историю, она по-прежнему остается открытой, более того – приобретает особое звучание в условиях происходящего в настоящее время серьёзного обновления дошкольного и начального образования. Основная задача, которую ставит государство и общество перед сегодняшней школой – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, готового взять ответственность за себя и своих близких. Вместе с тем существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ. Это:

а) Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой. Общеизвестно, что в первом классе тратится немало учебного времени на коррекцию того, что было не сделано или сделано некомпетентно на предшествующем этапе.

б) Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. По – прежнему считается, что преемственность касается лишь содержания обучения, в то время когда необходимо решение проблемы преемственности между этими этапами на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

в) непонимание того, что непрерывный образовательный процесс должен иметь общую методологическую основу, опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство; что все образовательное учреждение должно работать над созданием единой образовательной среды, что все педагоги должны работать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приёмы в рамках общего психологического пространства.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

2. Общее описание образовательного продукта

Организационно продукт представляет из себя программу взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов (воспитателей детского сада и учителей начальной школы), воспитанников и учеников школы, родителей, с привлечением социальных партнеров, образовательной среды города; которая включает в себя:

- план мероприятий по осуществлению преемственности со всеми участниками образовательного процесса;
- формы взаимодействия взрослого с ребенком при реализации Программы преемственности;
- пакет диагностического материала «Диагностика развития предпосылок УУД у детей дошкольного возраста «Перспектива»;
- технологическую карту НОД;
- стартовую информацию для учителей о будущих первоклассниках.

Главными характеристиками продукта являются:

- 1) разработанность материалов с учетом идей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- 2) возможность решения основных задач воспитания и обучения, поставленных перед образовательным учреждением (социальный заказ);
- 3) системность и взаимосвязь всех компонентов Продукта;
- 4) легкость тиражируемости Продукта;
- 5) оптимальность расходования сил участников образовательного процесса для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Программа преемственности создана с целью построения непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Для достижения этой цели определен ряд задач:

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Разработать единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Определить показатели эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса.
6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
7. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
9. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

Глоссарий:

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся

в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.(Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008)

Теоретико-методологические положения и аспекты:

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;
- 3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы преемственности**: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

- Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненности всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

- Содержательная преемственность обеспечена:

- 1) созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников;
- 2) соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- 3) осуществлением приоритетных направлений в программах дополнительного образования, как в детском саду, так и в начальной школе.

- Технологическая преемственность обеспечена:

- 1) отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при котором обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности;
- 2) выработкой и соблюдением единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и других кабинетов. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

3. Технология внедрения образовательного продукта

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

Этапы	Сроки	Содержание
-------	-------	------------

I	апрель – май предшествующего года	производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками. С этой целью в детском саду разработан полный пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.
II	сентябрь текущего года	на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.
III	октябрь-май текущего года	Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогом-психологом в январе-феврале, а в марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Контрольные мероприятия составляют содержание третьего этапа работы и обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами. Итоги по подготовке детей к школе представляются на Совете педагогов ДООУ, совместных малых педсоветах (СОШ – ДООУ), совместных заседаниях методических объединений специалистов. На основании принятых решений для выпускников ДООУ оформляется карта стартовой информации о будущих первоклассниках для учителей начальной школы
IV	сентябрь – октябрь следующего года	диагностический этап мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы выпускников дошкольного отделения. Результаты адаптации выявляются в ходе посещений уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности. Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

Направления работы в рамках программы преемственности

<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие педагогов</i>	<i>Сотрудничество с родителями</i>
*экскурсии в школу; *посещение школьной библиотеки; *знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; *участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; * выставки рисунков и поделок; *встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); *совместные праздники (День знаний,	*совместные педагогические советы (ДО и школа); *семинары, мастер- классы; *круглые столы педагогов ДО и учителей школы; *психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования; *проведение диагностики по определению готовности детей к школе; *взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы; *открытые показы образовательной	*круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; *«Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»; * консультации с педагогами ДО и школы; *встречи родителей с будущими учителями; *дни открытых дверей; *творческие мастерские; *анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; *образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста,

посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; *участие в театрализованной деятельности.	деятельности в ДО и открытых уроков в школе; *педагогические и психологические наблюдения.	деловые игры, практикумы; *семейные вечера, тематические досуги; *визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).
---	---	---

4. Необходимое ресурсное обеспечение применения образовательного продукта

Материально-технических затрат не требуется.

5. Описание эффектов, достигаемых при использовании образовательного продукта:

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.
3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Наличие показателей эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса.
6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
7. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

6. Возможные риски при использовании образовательного продукта

Возможные риски	Пути преодоления рисков
Неготовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса	*Проведение панельной дискуссии по теме: «В чем я вижу роль преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием». *Знакомство педагогов с: - образовательными программами, учебными планами дошкольного и начального общего образования; - результатами мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы выпускников дошкольного отделения. * исполнение всех запланированных мероприятий в срок
Низкий уровень мотивации родителей к участию в мероприятиях	*Предварительное знакомство с программой преемственности *Показ результативности проведенных мероприятий (фотоотчеты, презентации, выставки)