**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ.**

Анализ поведения детей, в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят:

* Нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
* Нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
* Меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

* Повышение температуры тела.
* Изменение характера стула.
* Нарушение некоторых приобретенных навыков (ребенок перестает проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей, в первые дни пребывания в детском учреждении, зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: **одни** в первый день плачут, отказываются спать, есть, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, **другие,** наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражении выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже.

**Памятка для родителей.**

1. Отрицательное влияние на течение адаптации оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском саду;
2. В первые дни ребенок должен пребывать в группе не **более 2-3 часов**.
3. Чем чаще ребенок будет общаться со взрослыми в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретенные умения и навыки в обстановку детского сада.
4. Приблизить домашние условия к особенностям детского сада: внести элементы режима, упражнять ребенка к самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.д.
5. Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей.
6. Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете.
7. Предупреждайте малыша, что могут быть и трудности из-за того, что там много деток, а воспитатель один. Обучайте его терпению. Но всегда заверяйте, что мама и папа обязательно придут за ним.
8. Позвольте малышу брать любимые игрушки в детский сад, научите его делиться ими с другими детьми.
9. Обговорите с малышом, как вы будете прощать с ним и как встречаться в детском саду. Несколько раз проделайте несложные, но очень важные действия для малыша при прощании и встрече. Пытайтесь их поддерживать.
10. Поддерживайте отношения с воспитателем. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу ребенка. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных детско-родительских отношений.
11. Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателем решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы ДОУ в присутствии ребенка.
12. Помните, что с началом посещения детского сада, ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку.

Адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребенок заболел. В процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребенку приходиться привыкать заново. Не следует беспокоиться, глядя на ребенка подруги, который с первых дней вошел в новую среду без особых осложнений, все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. При легкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течении месяца, отмечается незначительное снижение аппетита. Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается.

**Анкета для родителей.**

 **Особенности поведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Преобладающее настроение вашего ребенка ( бодрое, уравновешенное, раздражительное).

2. Характер засыпания: (быстрое, медленное).

3. Характер сна (спокойный, по-разному).

4. Аппетит вашего ребенка ( хороший, избирательный, неустойчивый)

5. Отношение ребенка к высаживанию на горшок (положительное, отрицательное).

6. Навыки опрятности (просится на горшок, не просится на горшок)

7. Нежелательные привычки для этого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. На что бы вы хотели обратить внимание педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностные особенности проявления познавательных потребностей в повседневной жизни:**

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке? (да, нет, иногда).

2. Интересуется ли действиями взрослых? (да, нет, иногда).

3. Внимателен ли он при этом, активен, усидчив? (да, нет, иногда).

4. Может или не может найти без посторонней помощи себе занятие? (да, нет, иногда).

5. Инициативен ли в общении со взрослыми? (да, нет, иногда).

6. Вступает ли в контакт с детьми? (да, нет, иногда).

7.Умеет ли играть самостоятельно? (да, нет, иногда).

Приложение 2

С целью облегчения процесса адаптации детей, раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, была разработана методика "Любимая игрушка".

Каждый ребенок дома самостоятельно выбирает любимую игрушку, которую он приносит в группу. При этом родители говорят детям приблизительно следующее: "Малыш (обращение к ребенку, которое чаще всего используется дома), ты подрос и теперь стал почти совсем взрослым, теперь ты пойдешь в детский сад. А вместе с тобой и выросла твоя любимая собачка (мишка, зайка и так далее), поэтому она тоже будет с тобой ходить в детский сад. Хорошо?". В течение 30 дней с момента поступления ребенка в группу детского сада 1 раз в день (во второй половине дня) задаются вопросы: "Как твоей игрушке, нравится в детском садике? Как она себя чувствует? Ей грустно или весело? Чем она сегодня занималась?" Все беседы с детьми проводятся индивидуально. Помимо этого, проводятся наблюдения за тем, когда дети обращаются к игрушке, как часто и в какие моменты. Все наблюдения заносятся в протоколы.

 По мере прохождения адаптационного процесса отношения к игрушкам у детей меняется. Они начинают давать эмоционально положительные ответы на вопросы о любимой игрушке: "Ей хорошо", "Нравится в садике", "Нравится с ребятками играть", "Мой Мишка уже не плачет". Дети охотнее делятся игрушками со сверстниками, позже практически перестают обращать внимание на то, что кто-то из детей взял их любимую игрушку, чаще забывают её в группе на время музыкальных или физкультурных занятий, прогулок, реже обращаются к ней во время расставания с родителями. Дети больше обращают внимание на другие игрушки в группе.

Исследования по методике "Сказка" показали, что присутствие любимой игрушки необходимо детям раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и, особенно, для тех, у кого этот процесс происходит длительное время и носит болезненный характер.

На основе наблюдений за взаимодействием детей раннего возраста с любимой игрушкой были выделены следующие функции:

1. Игрушка выполняет функции психологической защиты для ребенка. В период обиды на других детей или взрослых, когда ребенку особенно необходимо, чтобы его кто-то обнял, пожалел.

2. Любимая игрушка выполняет функции партнера по общению. В первые дни пребывания в детском саду игра, общение со сверстниками или взрослыми отсутствует из-за процесса адаптации и игрушка, принесенная из дома, является единственным давно знакомым "другом". Близость такого друга облегчает малышу переживание опасности или одиночества, даёт ощущение своей нужности и самостоятельности.

3. Игрушка выполняет функции посредника между взрослым и ребенком, помогает установить эмоционально положительный контакт с ребенком. Детям, у которых процесс адаптации к ДОУ носит продолжительный и болезненный характер особенно тяжело выступать инициатором общения, поэтому в качестве предмета общения они выбирают любимую игрушки.

#  Любимые игрушки детей помогают им обрести чувство Я и осознать свои переживания. Дети с трудной адаптацией к ДОУ приписывают ей свое эмоциональное состояние: "Ей грустно", "Она плачет", "Мишка ждет папу". Именно со своими зайцами, мишками и лисичками дети проигрывают и переживают все, что с ними происходит: сон, кормление, игра, ожидание родителей и так далее. Дети раннего возраста часто наделяют любимую игрушку своими чертами и "отдают" ей свои переживания.

# Таким образом, введение любимой игрушки в процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению, помогает ребенку преодолеть различные негативные переживания, свойственные детям в данный период: страх, одиночество, разлуку с родителями, изменения обстановки и режима дня