**Диагностика развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста**

 **«Перспектива»**

**Паспорт образовательного продукта**

**1. Наименование образовательного продукта:** Диагностические карты для изучения особенностей развития предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

**2. Авторский коллектив:** Георгиева О.М., Терехова Н.Ю.

**3. Форма образовательного продукта:** Диагностический материал.

**4. Тематика образовательного продукта:** Изучение развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений.

**5. Общее описание образовательного продукта:** Диагностический материал представляет собой диагностические карты, в которых отражаются:

 - планируемые результаты (содержательные характеристики) по формированию предпосылок УУД, которые являются конечными целями для каждого возрастного периода.

- основные критерии их оценивания. Основным критерием оценивания является содержание планируемых результатов, которое раскрывается в деятельности ребенка, поведении, в общении со сверстниками и взрослыми.

- форма контроля и показатели развития в баллах.

 **Глоссарий.**

 Универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают способность субъекта к саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

Предпосылки – различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний мире.

 Коммуникативные предпосылки УУД – это владение дошкольником приемами и навыками общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, способность к установлению дружеских отношений, способность учитывать точку зрения, позицию, мнение другого и заявлять о своем мнении, мыслях готовность к коллективным формам деятельности, к сотрудничеству, умение решать конфликты мирным путем.

 Регулятивные предпосылки УУД обеспечивают организацию своей деятельности. Это понимание цели выполняемого действия, задания, прогнозирование планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности. Это еще и волевая саморегуляция – способность подчинять свои действия требуемой ситуацией, правилом.

 Познавательные предпосылки УУД – это операциональная сторона умения учиться. Это способность к поиску и выделению необходимой информации, умение структурировать и извлекать необходимые знания. Это способность к операциям обобщения, анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации. Это понимание и установление причинно – следственных связей.

 Личностные предпосылки УУД – это эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а так же организацию своего поведения согласно им.

 **6. Необходимое ресурсное обеспечение:** Диагностический материал.

 **7. Технология внедрения образовательного продукта:** Диагностические карты предназначены для воспитателей дошкольных учреждений для оценки уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников в каждой возрастной группе.

 *Цель диагностики* – изучение уровня сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 Способ проведения - оценка планируемых результатов производится в конце учебного года двумя воспитателями. Это позволяет получить более объективный результат, внимательное отношение к каждому воспитаннику, скоординировать общее педагогическое мнение по дальнейшему развитию. Для проведения диагностики не требуется специально организованных проблемных ситуаций или специально подобранных заданий. Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. Проявления наблюдаемого критерия оценивания указанны в форме контроля развития предпосылок УУД. Оценка результатов осуществляется выставлением баллов, которые заносятся в таблицу «Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников». Бальную систему оценивания имеют все виды предпосылок, кроме личностных. Они оцениваются по номинативной шкале «да/нет» в стремлении к указанным критериям предпосылок УУД. Диагностика направленная на получение качественных данных изучаемого критерия, поэтому количественный подсчет баллов не предусматривается. Баллы являются ориентирам для педагогов в сформированности того или иного качества, соответственно 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень и 3 балла - высокий. Это позволяет воспитателю определить те качества, предпосылки УУД, развитию которых следует уделять особое внимание. Дополнительного внимания требуют развития те качества, в отношении которых установлены низкие значения. Таким образом, воспитатель имеет возможность создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**8. Описание результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта:**

1. Обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода в соответствии с выявленными потребностями воспитанника, в том числе и одаренных детей.

2. Педагог имеет возможность формирования целенаправленной и эффективной работы с группой в целом, учитывая возможности и потребности каждого ребенка для получения более высокого образовательного результата.

3. Возможность реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

**9. Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления:** Возможны расхождения во мнениях у двух воспитателей относительно каких – либо показателей. В этом случае рекомендуется обратиться к педагогу - психологу для более глубокого изучения проблемы.

 **Таблица 1. Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Личностные УУД** |
| Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности  | Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству | Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету | Стремление к усложнению способов построение игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий | Мотивация к выполнению заданий, решению задач |
| Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее | Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников. |
| Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию | Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников | Способность к прогнозированию последствий своих действий | Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.  | Проявление творческого начала в деятельности |
| Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах | Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях | Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением | Владеет диалогической речью, формулирует вопросы | Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим |
| Развитая мелкая и крупная моторика | Выражена потребность в двигательной активности | Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.) | Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции | Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту |
| Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной гигиены | Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной лексики, вежливых слов | Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели. Способен разрешать конфликты мирным путем.Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | Имеет представления о нормах и правилах поведения.Начальные представления о ЗОЖ | Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое плохо») |
| Наличие любознательности, стремления к экспериментированию | Построение рассуждений, способность к сотрудничеству | Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр. | Принимает активное участие в НОД |
| Обладает начальными знаниями о себе, о мире  | Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий | Способность к нравственному регулированию своего поведения | Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой) | Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представление о мире над словесно - логическими |

 **Таблица 2.** **Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ воспитанника | Личностные предпосылки УУД | Регулятивныепредпосылки УУД | Коммуникативныепредпосылки УУД | Познавательныепредпосылки УУД | Мишени педагогической работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, вторая младшая группа 3-4года**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:1-отсутствует;2-выражен частично;3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания;2. Стремление к достижению результата своей деятельности, наличие преднамеренности в поведении;3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;4. Начало формирования самооценки;5. Стремление получить желаемое, к самостоятельности;6. Наличие познавательного интереса;7. Элементарные представления о нормах поведения, нравственных ценностях; 8. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, пол, возраст, с кем живет (семья)Проявляется при выполнении несложных и интересных ребенку действийСтремление к одобрению и признанию взрослых, демонстрация своих усилийВыражается в желании все делать самому («Я сам»), обращение к помощи взрослого при неудачахПроявляется в совместной деятельности со взрослым: стойкость интереса к выполнению заданий, чтении книгВ присутствии взрослого ведет себя в соответствии с принятыми нормами и правилами поведенияЗаражается радостью сверстников, способность понимать негативные эмоции и желание откликнуться на переживания сверстников (старается пожалеть, успокоить) | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:да/ нет |
| Регулятивные | 1. Способность подчинять свое поведение требованиям ситуации, сдерживание непроизвольных, импульсивных реакций в присутствии взрослого;2. Выполнение двусоставной инструкции, простых поручений;3. Понимание инструкции и цели задания;4. Понимание задачи на запоминание, может рассказать простой стишок, спеть песенку. | Проявляется в умении понимать и выполнять словесные инструкции взрослого, простые правила игры, соблюдать очередность в присутствии взрослогоПонимание и выполнение поручения: «Положи книгу на стол и садись на ковер»Согласует свои действия соответственно сформулированной взрослым задачей | 1 2 31 2 3 1 2 31 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:* цвет (4 цвета)
* форма (4 формы)
* величина (меньше, чем – больше, чем; выше, чем – ниже, чем);

2. Представления о группах предметов – игрушки, одежда, посуда, мебель;3. Элементарные социальные представления о труде взрослых (профессии), о праздниках;4. Конструирование по заданному образцу (до 4 элементов);5. Строит фразу из 4-5 слов;6. Способен рассуждать о причинности, в речи использует слова «потому что», «чтобы»;7. Понимает значение предлогов: над - под, в, на, посередине.  | Может, как назвать внешние свойства, так и различить их или объединить по внешнему сходствуСпособность объединять предметы по группам, имеющим общее назначениеСкладывание узоров, аппликаций и др. |  1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Способность заявить о своем мнении, желании, просьбе взрослому;2. Понимание простых эмоций: радость, страх, печаль, злость;3. Проявляет интерес к действиям сверстника, может им подражать, способен привлечь к своей игре. | Взрослый выступает как образец поведенияДоброжелательность в отношениях со сверстниками, отзывчивость, использование приемов убеждения | 1 2 31 2 31 2 3 |

 **Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, средняя группа 4 – 5 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:1-отсутствует;2-выражен частично;3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания;2. Стремление к достижению цели, несмотря на неудачи;3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;4. Начало формирования самооценки;5. Наличие познавательного интереса, любознательности;6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, возраст, с кем живет (семья), половая принадлежность, ощущение себя во времени (может рассказать, когда он был маленьким или кем хочет быть)Проявляет настойчивость в деятельности, но после череды неудач ребенок отказывается от выполнения задуманногоМожет объективно оценить действия сверстника, себя оценивает положительно, стремиться добить признания в группеПроявляет интерес к устройству вещей, причинам событий и явлений, задает вопросы: почему? Как? Зачем? Стремиться найти ответы самостоятельноОтзывается на радость и несчастья сверстников, сопереживает им, стремиться повлиять на ситуацию | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:да/ нет |
| Регулятивные | 1.Регулирет свое поведение в соответствии с нормами и правилами;2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей; 3. Способность разделять деятельность на этапы: спланировать один шаг своих действий, выполнить его, оценить результат и приступить к следующему;4. Способность к запоминанию и воспроизведению информации.  | Выполняет трудовые обязанности, способен уступить, поделиться игрушками, внимателен, вежливМожет сказать, что и как он будет делать, с помощью речи направлять свои действияМожет воплотить задуманное: самостоятельное удержание цели, своевременное внесение необходимых корректив Удерживает в памяти небольшой стих, песенку, несложное условие для выполнения каких-либо действий, правила игры, поручения взрослых | 1 2 31 2 3 1 2 31 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:* цвет (7 цветов)
* форма (6 форм)
* параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий)
* временные представления (утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра)
* пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед - назад)
* свойства предмета (звук, запах, материал);

2. Обобщение понятий, относящихся к категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, животные, транспорт;3. Способность анализировать объекты, предметы, видеть их основные части, детали;4. Решение лабиринтных задач (до 4 перегородок);5. Использование в речи будущее и прошедшее время глагола, прилагательных, наречий;6. Способен в нескольких предложениях придумать и пересказать сказку, описать картинку, рассказать о событии;7. Способен устанавливать связи и отношения между предметами, явлениями, событиями;8. Понимает значение предлогов над, под, в, за, перед, около, на и использование их в речи; | Способность анализировать объекты, предметы одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и пр., находить различия и сходстваСпособность объединять предметы по группам, оперирование существенными признаками, нахождение обобщающего слова осуществляется, преимущественно, под руководством взрослогоКонструирование по образцу, схемеМожет ответить на ключевые вопросы по тексту: «Как герой попал в такую ситуацию?», понимает смысл сюжетных картинок Проявляется в игровой деятельности со взрослым |  1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, задает вопросы, высказать мнение, просьбу;2. Понимает проявление эмоциональных состояний людей по мимике, жестам;3. Вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками, способен следовать выбранной роли в игре, видит несоответствие в роли сверстника. | Взрослый выступает партнер, друг, собеседникОткликается на переживания сверстников, понимает причину и последствия поведенияИграет с детьми не ссорясь, соблюдая правила, согласовывает свои действия для общей игры | 1 2 31 2 31 2 3 |

 **Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, старшая группа 5 – 6 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:1-отсутствует;2-выражен частично;3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания - появление представлений о том, какой он есть, о желательных и нежелательных чертах своей личности;2. Стремление к достижению цели, преодолевая трудности;3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;4. Наличие положительной самооценки;5. Наличие познавательного интереса, любознательности;6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;7. Начало формирования гендерной идентичности. | Проявляются в высказываниях детей о том, на кого бы он хотел быть похож, приписывание себе качеств героев, персонажей сказок, мультфильмов и пр.Проявляет настойчивость в деятельности, после череды неудач ребенок не отказывается от выполнения задуманногоСпособен сравнить себя со сверстниками, критически относится к своим неудачам, понимает, что он умеет делать, а что нетОбращает внимание на новые необычные черты объекта, рассуждает, строит догадки, стремится поделиться знаниями со сверстникамиОткликаются на переживания героев произведений, сверстников, содействуют их эмоциональному благополучиюИгровые интересы, предпочтения и поведение соответствуют полу, в совместных играх преобладают сверстники своего пола | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:да/ нет |
| Регулятивные | 1. Способность к управлению своим поведением;2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей;3. Способность к сознательному запоминанию и припоминанию информации. | Умение сдерживать ситуативные, чувства желания. Способность придерживаться ограничивающих правилПоследовательно и логически выстраивает свои действия, может рассказать о них, объяснить сверстнику как действоватьНамеренно повторяет то, что нужно запомнить, старается в дальнейшем воспроизвести | 1 2 31 2 31 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:* Основные цвета и оттенки
* форма (7 форм)
* параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий)
* временные представления (последовательность времен года, дни недели, раньше, позже, скоро)
* пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед – назад, внутри - вне)
* свойства предмета (звук, запах, материал, объем, вес);

2. Различает гласные и согласные, проводит элементарный звуковой анализ;3. Представление о количественном составе чисел в пределах 10;4. Понимает (конструирует) схему, план пространства;5. Решение лабиринтных задач (до 6 перегородок);6. Составляет по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего;7. Речь выразительная, эмоциональная. | Способность к сравнению объектов по нескольким признакам (2-3 свойства), к сериации до 10 предметов, классификации, поиску ошибок, к применению общего правила. Самостоятельное выделение существенных признаков предмета с целью отнесения его к определенной группе, категорииОпределяет место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуковПонимание того, что каждое число включает определенное количество единицУзнает предметы на схематических изображениях на основе геометрических эталонов, находит путьИспользует в речи различные интонации, голос, дыхание | 1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, способен вступать в диалоги;2. Интерес к личности и к личностным качествам других детей;3. Наблюдаются предпочтения в выборе сверстников, включенность в отношения лидерство – подчинение;4. Согласуют свои действия с взятой на себя ролью, используют ролевую речь, действуют по правилам;5. Способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками. | Взрослый равноправный партнер, источник знаний. Стремление к достижению общего со взрослым мнения, оценок, выражают сомнения, вступают в спорДети внимательно слушают друг руга, понимают эмоциональные переживания – обида, стыд, вина, стремятся оказать поддержку, выразить сочувствиеРазделение детей на более заметных и популярных в коллективе сверстников. Формируются устойчивые игровые объединения из 2-5 человекВ совместной игре есть тема, роли, игровые действия и правила игрыСверстники могут договориться между собой для достижения общей цели, предпринимают совместные усилия для ее достижения | 1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 |

 **Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:1-отсутствует;2-выражен частично;3- выражен |
| Личностные | 1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации;2. Стремление ребенком принять роль ученика* 1. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому.

b. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения; 3. Навыки самообслуживания;4. Сформированные нравственные ценности;5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований;6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе;7. Уважительное отношение к матери, семье, стране, родному городу. 8. Мотивация к выполнению задания;9. Устойчивая положительная самооценка;10. Элементарные социальные представления о мире людей, о многообразии стран, народов, о некоторых расовых и национальных особенностях;11. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проявляется при решении игровых задачЖелание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться»Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличияВыражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведении (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет)Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой литературыПроявляется в непосредственных отношениях со взрослымиВыражается в стремлении достичь результата, который может быть задан воспитателем, учебной задачей.Мотивированные дети прикладывают больше усилий, чтобы справится даже со сложным заданиемОтсутствие у ребенка высказываний: «Все равно не получится, будет плохо» и т.д.Выявляются в совместной деятельности со взрослымВыражается в доброжелательном отношении к окружающим, в желании помогать, в отсутствии агрессии. | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:да/ нет |
| Регулятивные | 1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого;2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;3. Использование речи для регуляции своего действия;4. Способность сличать получений результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников;6. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний;7. Способность сосредоточенно работать в течение 10-12 минут;8. Способность работать в едином темпе с группой. | Умение подготавливать необходимые предметы для данной деятельности, содержать место в порядке после завершения работыНасколько часто необходим внешний контроль со стороны взрослогоСпособность проговорить способ выполнения заданияСпособность отразить это в речиПроявляется в отсутствии ярких эмоциональных проявлений и в стремлении исправить допущенную ошибкуСпособность общаться по правилам: - Поднимает руку при ответе или выкрикивает с места; - Выполняет указания взрослого или нет | 1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3  |
| Познавательные | 1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям;2. Понимание нового способа выполнения предложенного задания, работы и его перенос на другие, аналогичные задания, но не тождественные ему;3. Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по:1. зрительно воспринимаемому образцу;
2. по модели;
3. в устной форме;

4. Поиск и выделение необходимой информации (рисунок, задание и пр.) со страницы книги, на доске и т.д.;5. Ориентация в пространстве, ориентация на странице тетради;6. Развитая мелкая моторика руки в соответствии с возрастными нормами;7. Умения поводить операции:1. синтез
2. анализ
3. сравнение
4. сериация
5. классификация
6. установление аналогий
7. обобщение;

8. Установление причинно – следственных связей, построение рассуждений.9. Уметь выделять основные свойства предмета: цвет, форма, величина;10. Сформированные пространственные представления: «справа - слава», «сверху - снизу», «между», «за», «около», «рядом» и т.д.11. Сформированные временные представления: времена года, название месяцев, дней недели; «раньше - позже»; «сначала - потом»; «сегодня – завтра - вчера» и т.д.;12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределах десяти;13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;14. Умение выделять количество слов в предложении с учетом предлогов;15. Умение составить рассказ по иллюстрации;16. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги. | Насколько правильно ребенок понимает, что должно получиться в результате, и что для этого ему необходимо будет сделатьВыражается в способности распространять полученные знания Показателем критерия будут знания ребенка о том, где у него правая, левая рука, нога, глаз, а так же, как он справляется с написанием графического диктантаУровень развития виден в графических заданияхВыражается в способности ребенка дать объяснение выбранному ответу, своему мнению | 1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 31 2 31 2 31 2 31 2 3 1 2 31 2 31 2 31 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Уважительное отношение к мнению другого;2. Владение приемами и навыками эффективного меж­личностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем;3. Способность задавать вопросы, обращаться за помощью ко взрослому;4. Умение сотрудничать коллективно и в малых группах: придерживаться общей цели, координировать свои действия с действиями партнера, оказывать взаимопомощь. | Отсутствие негативных реакций (гнева, агрессии, обиды) | 1 2 31 2 31 2 31 2 3 |

 **Таблица 2.** **Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ воспитанника | Личностные предпосылки УУД | Регулятивныепредпосылки УУД | Коммуникативныепредпосылки УУД | Познавательныепредпосылки УУД | Мишени педагогической работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |