**Диагностика развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста**



**«Перспектива»**

**Паспорт образовательного продукта**

**1. Наименование образовательного продукта:** Диагностические карты для изучения особенностей развития предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

**2. Авторский коллектив:** Георгиева О.М., Терехова Н.Ю.

**3. Форма образовательного продукта:** Диагностический материал.

**4. Тематика образовательного продукта:** Изучение развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений.

**5. Общее описание образовательного продукта:** Диагностический материал представляет собой диагностические карты, в которых отражаются:

- планируемые результаты (содержательные характеристики) по формированию предпосылок УУД, которые являются конечными целями для каждого возрастного периода.

- основные критерии их оценивания. Основным критерием оценивания является содержание планируемых результатов, которое раскрывается в деятельности ребенка, поведении, в общении со сверстниками и взрослыми.

- форма контроля и показатели развития в баллах.

**Глоссарий.**

Универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают способность субъекта к саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

Предпосылки – различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний мире.

Коммуникативные предпосылки УУД – это владение дошкольником приемами и навыками общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, способность к установлению дружеских отношений, способность учитывать точку зрения, позицию, мнение другого и заявлять о своем мнении, мыслях готовность к коллективным формам деятельности, к сотрудничеству, умение решать конфликты мирным путем.

Регулятивные предпосылки УУД обеспечивают организацию своей деятельности. Это понимание цели выполняемого действия, задания, прогнозирование планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности. Это еще и волевая саморегуляция – способность подчинять свои действия требуемой ситуацией, правилом.

Познавательные предпосылки УУД – это операциональная сторона умения учиться. Это способность к поиску и выделению необходимой информации, умение структурировать и извлекать необходимые знания. Это способность к операциям обобщения, анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации. Это понимание и установление причинно – следственных связей.

Личностные предпосылки УУД – это эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а так же организацию своего поведения согласно им.

**6. Необходимое ресурсное обеспечение:** Диагностический материал.



**7. Технология внедрения образовательного продукта:** Диагностические карты предназначены для воспитателей дошкольных учреждений для оценки уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников в каждой возрастной группе.

*Цель диагностики* – изучение уровня сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Способ проведения - оценка планируемых результатов производится в конце учебного года двумя воспитателями. Это позволяет получить более объективный результат, внимательное отношение к каждому воспитаннику, скоординировать общее педагогическое мнение по дальнейшему развитию. Для проведения диагностики не требуется специально организованных проблемных ситуаций или специально подобранных заданий. Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. Проявления наблюдаемого критерия оценивания указанны в форме контроля развития предпосылок УУД. Оценка результатов осуществляется выставлением баллов, которые заносятся в таблицу «Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников». Бальную систему оценивания имеют все виды предпосылок, кроме личностных. Они оцениваются по номинативной шкале «да/нет» в стремлении к указанным критериям предпосылок УУД. Диагностика направленная на получение качественных данных изучаемого критерия, поэтому количественный подсчет баллов не предусматривается. Баллы являются ориентирам для педагогов в сформированности того или иного качества, соответственно 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень и 3 балла - высокий. Это позволяет воспитателю определить те качества, предпосылки УУД, развитию которых следует уделять особое внимание. Дополнительного внимания требуют развития те качества, в отношении которых установлены низкие значения. Таким образом, воспитатель имеет возможность создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**8. Описание результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта:**

1. Обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода в соответствии с выявленными потребностями воспитанника, в том числе и одаренных детей.

2. Педагог имеет возможность формирования целенаправленной и эффективной работы с группой в целом, учитывая возможности и потребности каждого ребенка для получения более высокого образовательного результата.

3. Возможность реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

**9. Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления:** Возможны расхождения во мнениях у двух воспитателей относительно каких – либо показателей. В этом случае рекомендуется обратиться к педагогу - психологу для более глубокого изучения проблемы.

**Таблица 1. Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Личностные УУД** |
| Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности | Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к сотрудничеству | Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету | Стремление к усложнению способов построение игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать, предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий | Мотивация к выполнению заданий, решению задач |
| Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее | Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников. |
| Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию | Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников | Способность к прогнозированию последствий своих действий | Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы. | Проявление творческого начала в деятельности |
| Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах | Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях | Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением | Владеет диалогической речью, формулирует вопросы | Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим |
| Развитая мелкая и крупная моторика | Выражена потребность в двигательной активности | Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.) | Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции | Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту |
| Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной гигиены | Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной лексики, вежливых слов | Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели.  Способен разрешать конфликты мирным путем.Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | Имеет представления о нормах и правилах поведения.  Начальные представления о ЗОЖ | Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое плохо») |
| Наличие любознательности, стремления к экспериментированию | Построение рассуждений, способность к сотрудничеству | Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр. | Принимает активное участие в НОД |
| Обладает начальными знаниями о себе, о мире | Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий | Способность к нравственному регулированию своего поведения | Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой) | Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представление о мире над словесно - логическими |

**Таблица 2.** **Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ воспитанника | Личностные предпосылки УУД | Регулятивные  предпосылки УУД | Коммуникативные  предпосылки УУД | Познавательные  предпосылки УУД | Мишени педагогической работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, вторая младшая группа 3-4года**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:  1-отсутствует;  2-выражен частично;  3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания;  2. Стремление к достижению результата своей деятельности, наличие преднамеренности в поведении;  3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;  4. Начало формирования самооценки;  5. Стремление получить желаемое, к самостоятельности;  6. Наличие познавательного интереса;  7. Элементарные представления о нормах поведения, нравственных ценностях;    8. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, пол, возраст, с кем живет (семья)  Проявляется при выполнении несложных и интересных ребенку действий  Стремление к одобрению и признанию взрослых, демонстрация своих усилий  Выражается в желании все делать самому («Я сам»), обращение к помощи взрослого при неудачах  Проявляется в совместной деятельности со взрослым: стойкость интереса к выполнению заданий, чтении книг  В присутствии взрослого ведет себя в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения  Заражается радостью сверстников, способность понимать негативные эмоции и  желание откликнуться на переживания сверстников (старается пожалеть, успокоить) | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:  да/ нет |
| Регулятивные | 1. Способность подчинять свое поведение требованиям ситуации, сдерживание непроизвольных, импульсивных реакций в присутствии взрослого;  2. Выполнение двусоставной инструкции, простых поручений;  3. Понимание инструкции и цели задания;  4. Понимание задачи на запоминание, может рассказать простой стишок, спеть песенку. | Проявляется в умении понимать и выполнять словесные инструкции взрослого, простые правила игры, соблюдать очередность в присутствии взрослого  Понимание и выполнение поручения: «Положи книгу на стол и садись на ковер»  Согласует свои действия соответственно сформулированной взрослым задачей | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:   * цвет (4 цвета) * форма (4 формы) * величина (меньше, чем – больше, чем; выше, чем – ниже, чем);   2. Представления о группах предметов – игрушки, одежда, посуда, мебель;  3. Элементарные социальные представления о труде взрослых (профессии), о праздниках;  4. Конструирование по заданному образцу (до 4 элементов);  5. Строит фразу из 4-5 слов;  6. Способен рассуждать о причинности, в речи использует слова «потому что», «чтобы»;  7. Понимает значение предлогов: над - под, в, на, посередине. | Может, как назвать внешние свойства, так и различить их или объединить по внешнему сходству  Способность объединять предметы по группам, имеющим общее назначение  Складывание узоров, аппликаций и др. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Способность заявить о своем мнении, желании, просьбе взрослому;  2. Понимание простых эмоций: радость, страх, печаль, злость;  3. Проявляет интерес к действиям сверстника, может им подражать, способен привлечь к своей игре. | Взрослый выступает как образец поведения  Доброжелательность в отношениях со сверстниками, отзывчивость, использование приемов убеждения | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, средняя группа 4 – 5 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:  1-отсутствует;  2-выражен частично;  3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания;  2. Стремление к достижению цели, несмотря на неудачи;  3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;  4. Начало формирования самооценки;  5. Наличие познавательного интереса, любознательности;  6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, возраст, с кем живет (семья), половая принадлежность, ощущение себя во времени (может рассказать, когда он был маленьким или кем хочет быть)  Проявляет настойчивость в деятельности, но после череды неудач ребенок отказывается от выполнения задуманного  Может объективно оценить действия сверстника, себя оценивает положительно, стремиться добить признания в группе  Проявляет интерес к устройству вещей, причинам событий и явлений, задает вопросы: почему? Как? Зачем? Стремиться найти ответы самостоятельно  Отзывается на радость и несчастья сверстников, сопереживает им, стремиться повлиять на ситуацию | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:  да/ нет |
| Регулятивные | 1.Регулирет свое поведение в соответствии с нормами и правилами;  2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей;  3. Способность разделять деятельность на этапы: спланировать один шаг своих действий, выполнить его, оценить результат и приступить к следующему;  4. Способность к запоминанию и воспроизведению информации. | Выполняет трудовые обязанности, способен уступить, поделиться игрушками, внимателен, вежлив  Может сказать, что и как он будет делать, с помощью речи направлять свои действия  Может воплотить задуманное: самостоятельное удержание цели, своевременное внесение необходимых корректив  Удерживает в памяти небольшой стих, песенку, несложное условие для выполнения каких-либо действий, правила игры, поручения взрослых | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:   * цвет (7 цветов) * форма (6 форм) * параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий) * временные представления (утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра) * пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед - назад) * свойства предмета (звук, запах, материал);   2. Обобщение понятий, относящихся к категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, животные, транспорт;  3. Способность анализировать объекты, предметы, видеть их основные части, детали;  4. Решение лабиринтных задач (до 4 перегородок);  5. Использование в речи будущее и прошедшее время глагола, прилагательных, наречий;  6. Способен в нескольких предложениях придумать и пересказать сказку, описать картинку, рассказать о событии;  7. Способен устанавливать связи и отношения между предметами, явлениями, событиями;  8. Понимает значение предлогов над, под, в, за, перед, около, на и использование их в речи; | Способность анализировать объекты, предметы одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и пр., находить различия и сходства  Способность объединять предметы по группам, оперирование существенными признаками, нахождение обобщающего слова осуществляется, преимущественно, под руководством взрослого  Конструирование по образцу, схеме  Может ответить на ключевые вопросы по тексту: «Как герой попал в такую ситуацию?», понимает смысл сюжетных картинок  Проявляется в игровой деятельности со взрослым | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, задает вопросы, высказать мнение, просьбу;  2. Понимает проявление эмоциональных состояний людей по мимике, жестам;  3. Вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками, способен следовать выбранной роли в игре, видит несоответствие в роли сверстника. | Взрослый выступает партнер, друг, собеседник  Откликается на переживания сверстников, понимает причину и последствия поведения  Играет с детьми не ссорясь, соблюдая правила, согласовывает свои действия для общей игры | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, старшая группа 5 – 6 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:  1-отсутствует;  2-выражен частично;  3- выражен |
| Личностные | 1. Сформированные элементы самосознания - появление представлений о том, какой он есть, о желательных и нежелательных чертах своей личности;  2. Стремление к достижению цели, преодолевая трудности;  3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;  4. Наличие положительной самооценки;  5. Наличие познавательного интереса, любознательности;  6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;  7. Начало формирования гендерной идентичности. | Проявляются в высказываниях детей о том, на кого бы он хотел быть похож, приписывание себе качеств героев, персонажей сказок, мультфильмов и пр.  Проявляет настойчивость в деятельности, после череды неудач ребенок не отказывается от выполнения задуманного  Способен сравнить себя со сверстниками, критически относится к своим неудачам, понимает, что он умеет делать, а что нет  Обращает внимание на новые необычные черты объекта, рассуждает, строит догадки, стремится поделиться знаниями со сверстниками  Откликаются на переживания героев произведений, сверстников, содействуют их эмоциональному благополучию  Игровые интересы, предпочтения и поведение соответствуют полу, в совместных играх преобладают сверстники своего пола | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:  да/ нет |
| Регулятивные | 1. Способность к управлению своим поведением;  2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей;  3. Способность к сознательному запоминанию и припоминанию информации. | Умение сдерживать ситуативные, чувства желания. Способность придерживаться ограничивающих правил  Последовательно и логически выстраивает свои действия, может рассказать о них, объяснить сверстнику как действовать  Намеренно повторяет то, что нужно запомнить, старается в дальнейшем воспроизвести | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Познавательные | 1. Представления о внешних свойствах предметов:   * Основные цвета и оттенки * форма (7 форм) * параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий) * временные представления (последовательность времен года, дни недели, раньше, позже, скоро) * пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед – назад, внутри - вне) * свойства предмета (звук, запах, материал, объем, вес);   2. Различает гласные и согласные, проводит элементарный звуковой анализ;  3. Представление о количественном составе чисел в пределах 10;  4. Понимает (конструирует) схему, план пространства;  5. Решение лабиринтных задач (до 6 перегородок);  6. Составляет по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего;  7. Речь выразительная, эмоциональная. | Способность к сравнению объектов по нескольким признакам (2-3 свойства), к сериации до 10 предметов, классификации, поиску ошибок, к применению общего правила. Самостоятельное выделение существенных признаков предмета с целью отнесения его к определенной группе, категории  Определяет место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков  Понимание того, что каждое число включает определенное количество единиц  Узнает предметы на схематических изображениях на основе геометрических эталонов, находит путь  Использует в речи различные интонации, голос, дыхание | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, способен вступать в диалоги;  2. Интерес к личности и к личностным качествам других детей;  3. Наблюдаются предпочтения в выборе сверстников, включенность в отношения лидерство – подчинение;  4. Согласуют свои действия с взятой на себя ролью, используют ролевую речь, действуют по правилам;  5. Способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками. | Взрослый равноправный партнер, источник знаний. Стремление к достижению общего со взрослым мнения, оценок, выражают сомнения, вступают в спор  Дети внимательно слушают друг руга, понимают эмоциональные переживания – обида, стыд, вина, стремятся оказать поддержку, выразить сочувствие  Разделение детей на более заметных и популярных в коллективе сверстников. Формируются устойчивые игровые объединения из 2-5 человек  В совместной игре есть тема, роли, игровые действия и правила игры  Сверстники могут договориться между собой для достижения общей цели, предпринимают совместные усилия для ее достижения | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |

**Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД | Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД | Формы контроля развития предпосылок к УУД | Форма контроля - баллы:  1-отсутствует;  2-выражен частично;  3- выражен |
| Личностные | 1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации;  2. Стремление ребенком принять роль ученика   * 1. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому.   b. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения;  3. Навыки самообслуживания;  4. Сформированные нравственные ценности;  5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований;  6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе;  7. Уважительное отношение к матери, семье, стране, родному городу.  8. Мотивация к выполнению задания;  9. Устойчивая положительная самооценка;  10. Элементарные социальные представления о мире людей, о многообразии стран, народов, о некоторых расовых и национальных особенностях;  11. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проявляется при решении игровых задач  Желание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться»  Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличия  Выражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведении (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет)  Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой литературы  Проявляется в непосредственных отношениях со взрослыми  Выражается в стремлении достичь результата, который может быть задан воспитателем, учебной задачей.  Мотивированные дети прикладывают больше усилий, чтобы справится даже со сложным заданием  Отсутствие у ребенка высказываний: «Все равно не  получится, будет плохо» и т.д.  Выявляются в совместной деятельности со взрослым  Выражается в доброжелательном отношении к окружающим, в желании помогать, в отсутствии агрессии. | Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях:  да/ нет |
| Регулятивные | 1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого;  2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;  3. Использование речи для регуляции своего действия;  4. Способность сличать получений результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;  5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников;  6. Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний;  7. Способность сосредоточенно работать в течение 10-12 минут;  8. Способность работать в едином темпе с группой. | Умение подготавливать необходимые предметы для данной деятельности, содержать место в порядке после завершения работы  Насколько часто необходим внешний контроль со стороны взрослого  Способность проговорить способ выполнения задания  Способность отразить это в речи  Проявляется в отсутствии ярких эмоциональных проявлений и в стремлении исправить допущенную ошибку  Способность общаться по правилам:  - Поднимает руку при ответе или выкрикивает с места;  - Выполняет указания взрослого или нет | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Познавательные | 1. Готовность и умение работать по данному образцу, способность ясно понять трехшаговую инструкцию к действиям;  2. Понимание нового способа выполнения предложенного задания, работы и его перенос на другие, аналогичные задания, но не тождественные ему;  3. Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по:   1. зрительно воспринимаемому образцу; 2. по модели; 3. в устной форме;   4. Поиск и выделение необходимой информации (рисунок, задание и пр.) со страницы книги, на доске и т.д.;  5. Ориентация в пространстве, ориентация на странице тетради;  6. Развитая мелкая моторика руки в соответствии с возрастными нормами;  7. Умения поводить операции:   1. синтез 2. анализ 3. сравнение 4. сериация 5. классификация 6. установление аналогий 7. обобщение;   8. Установление причинно – следственных связей, построение рассуждений.  9. Уметь выделять основные свойства предмета: цвет, форма, величина;  10. Сформированные пространственные представления: «справа - слава», «сверху - снизу», «между», «за», «около», «рядом» и т.д.  11. Сформированные временные представления: времена года, название месяцев, дней недели; «раньше - позже»; «сначала - потом»; «сегодня – завтра - вчера» и т.д.;  12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределах десяти;  13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;  14. Умение выделять количество слов в предложении с учетом предлогов;  15. Умение составить рассказ по иллюстрации;  16. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги. | Насколько правильно ребенок понимает, что должно получиться в результате, и что для этого ему необходимо будет сделать  Выражается в способности распространять полученные знания  Показателем критерия будут знания ребенка о том, где у него правая, левая рука, нога, глаз, а так же, как он справляется с написанием графического диктанта  Уровень развития виден в графических заданиях  Выражается в способности ребенка дать объяснение выбранному ответу, своему мнению | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Коммуникативные | 1. Уважительное отношение к мнению другого;  2. Владение приемами и навыками эффективного меж­личностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем;  3. Способность задавать вопросы, обращаться за помощью ко взрослому;  4. Умение сотрудничать коллективно и в малых группах: придерживаться общей цели, координировать свои действия с действиями партнера, оказывать взаимопомощь. | Отсутствие негативных реакций (гнева, агрессии, обиды) | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |

**Таблица 2.** **Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ воспитанника | Личностные предпосылки УУД | Регулятивные  предпосылки УУД | Коммуникативные  предпосылки УУД | Познавательные  предпосылки УУД | Мишени педагогической работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |